

Профориентационный образовательный проект

«Профессиональная навигация. Воспитываем и обучаем будущих профессионалов»

Введение

Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда.

Дети дошкольного возраста способны осознавать сущность деятельности взрослых, мотивы и цели их труда, способы достижения результата.

В современной педагогической науке проблема ознакомления дошкольников с трудом взрослых изучали многие ученые: В.И. Логинова, Л.А. Мишарина, А.Ш. Шахманова, М.В. Крулехт.

В вопросе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых существуют различные подходы. С.А. Козлова и А.Ш. Шахманова предлагают знакомить детей с тружениками, с их отношением к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности людей (нужно довести груз, приготовить обед).

М.В. Крулехт и В.И. Логинова делают упор на формирование представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание уважения к труду.

Многие педагоги, такие как Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной

местности.

Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

Цель проекта: выстраивание в образовательной организации целенаправленной, систематической работы по ранней профессиональной ориентации детей.

Задачи:

Дети младшего дошкольного возраста (3-4 года).

- формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;
- учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;
- обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся;
- развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.

Дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

- формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;
- формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;
- формировать первичные представления о мотивах труда людей;

- формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;
- учить сравнивать профессии;
- учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат;
- знакомить с наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями.

Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Задачи работы с детьми 5-6 лет:

- расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личной и общественной значимости;
- расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;
- формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
- систематизировать знания о труде людей в разное время года;
- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.

Задачи работы с детьми 6-7 лет:

- расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и

государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);

-расширять и систематизировать представления о современных профессиях;

-расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;

-расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;

-формировать представление о видах производственного труда (шить, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

Срок реализации проекта: 4 года (по 1 году в каждой группе)

Возраст участников: 3-7 лет (начиная с младшей группы 3-4 года и до подготовительной 6-7 лет).

Участники проекта: воспитанники, педагоги, сотрудники дошкольной образовательной организации, родители.

Партнёры:

- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр»;

- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская музыкальная школа № 1»;

- муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15»;

- муниципальное учреждение культуры «Новомосковская библиотечная система»;
- а также близлежащие социально – значимые объекты: Почтовое отделение № 14, Отделение связи, магазины, аптека.

Методическое обеспечение и ресурсы:

Нормативно-правовые ресурсы	– Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО
Кадровые ресурсы	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинская сестра, повар, кастелянша, заведующий, заместитель заведующего
Материально-технические ресурсы	Групповые ячейки, музыкальный зал, спортивная и игровая площадки, участки групп, огород
Информационно-методические ресурсы	<p>Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Издательство: Детство-Пресс, 2009 г.</p> <p>Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Издательство: Детство-Пресс, 2012</p> <p>Нищева Н.В. Все работы хороши. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Издательство: Детство-Пресс, 2011 г.</p> <p>Строительство: специальности, техника, материалы. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Издательство: Весна-Дизайн, 2008 г.</p>

Профессии, спорт. Демонстрационный материал для дошкольных учреждений и начальной школы.

Тематические строительные наборы «Город», «Ферма», «Зоопарк». Конструктор.

Куклы крупные и средние (девочки и мальчики).

Кукольные коляски, соразмерные куклам.

Комплект постельных принадлежностей для кукол.

Кукольные стол, стул, кровать, диванчик.

Кукольные кухонный шкафчик и плита.

Набор чайной посуды.

Набор кухонной посуды.

Набор продуктов (объёмные муляжи).

Весы.

Касса.

Сумки, корзины, рюкзаки.

Белая шапочка, белая косынка, белый халат.

Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель). Набор парикмахерских принадлежностей (ножницы, расчёска, фен).

Светофор.

Гараж.

Руль автомобильный.

Грузовые машины.

Спецмашины («Скорая помощь», пожарная).

Водный, воздушный транспорт (корабль, лодка, самолёт, ракета).

Фуражка / бескозырка.

Штурвал на подставке.

Бинокль (подзорная труба).

	<p>Машины общественного транспорта.</p> <p>Машины – строительная техника.</p> <p>Каска строительная.</p> <p>Набор инструментов.</p> <p>Телефон.</p> <p>Набор музыкальных инструментов.</p> <p>Примеры дидактических игр по теме «Профессии».</p> <p>Развивающая настольная игра – пазл «Профессии» для детей от 3-х лет.</p> <p>Обучающая настольная игра «Познайка: Профессии» для детей от 3-х лет.</p> <p>Детское фигурное лото «Дорогой знаний: Профессии» для детей от 3-х лет.</p> <p>Обучающая (дидактическая) игра «Читаем вместе: Профессии» для детей от 3-х лет.</p> <p>Детское лото «Кем быть?» для детей от 3-х лет.</p> <p>Настольная дидактическая игра – лото «Знаю все профессии» для детей от 4-х лет.</p> <p>Настольная игра «Все профессии важны-1» для детей от 4-х лет.</p> <p>Интерактивная доска, ноутбук, проектор, локальная сеть Интернет</p>
--	--

Мотивация: профессий очень много, как помочь ребёнку выбрать ту, которая по душе?

Актуальность темы: актуальность работы по ранней профориентации детей обоснована в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен

на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Профессиональная ориентация дошкольников – это широкое поле деятельности для педагогов и психологов, новое и ещё неизученное направление дошкольной педагогики. К выбору своей будущей профессии нужно серьезно готовить ребенка. Ему необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, например, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Необходимо развивать у него веру в свои силы путем поддержки его начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Формы работы по реализации проекта:

- непрерывная образовательная деятельность;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей под руководством педагога;
- совместная работа детей и родителей.

Использование современных образовательных технологий:

1. Технология проектной деятельности, так как метод проектов:

- основывается на личностно ориентированном подходе к обучению и

воспитанию;

- позволяет усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым делая образовательный процесс интересным и мотивационным. А основная цель любой проектной деятельности – развитие творческой личности!

2. Технология организации сюжетно-ролевых игр.

Эта технология опирается на принцип активности ребенка, характеризуется высоким уровнем мотивации и определяется естественной потребностью дошкольника. Данная технология призвана сочетать элементы игры и обучения. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком.

1. Четко поставленной целью обучения;

2. Соответствующим цели педагогическим результатом познавательной направленности.

Самое главное правило для взрослых: ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть! В ходе игры дошкольники начинают отражать содержание деятельности представителей самых разных профессий (врача, строителя, водителя, парикмахера, педагога и т.д.) В старшей группе игры усложняются. В играх показана работа различных учреждений (банк, магазин, аптека). У воспитанников совершенствуются игры, в которых отражены отдельные профессии (продавца, почтальона, актера, врача, водителя, космонавта, шахтера, спортсмена, летчика). В сюжетно-ролевой игре успешно развиваются личность ребенка, его интеллект, воля, воображение и общительность, но самое главное, эта деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению. В играх на тему "транспорт" совершенствуются знания правил дорожного движения, воспитанники учатся выполнять свои замыслы, играть в соответствии с ролью. В играх воспитанники пытаются изобразить профессии своих родителей. Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых

недоступна для непосредственного наблюдения за ней. (*Приложение № 1*)

3. Использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в формировании у детей представлений о разных профессиях имеет огромное значение, так как информационно - коммуникативные средства – это то, что требует современная модель обучения на современном этапе образования.

4. Квест – игра как современная инновационная технология и форма образовательной деятельности со старшими дошкольниками.

Новизна: квест-технология - актуальна в контексте требований ФГОС ДО; способствует развитию активной, деятельностной позиции ребёнка в ходе решения игровых поисковых задач. Интегрируется содержание различных образовательных областей, используются возможности ИКТ и современных образовательных технологий.

У квестов можно выделить большое количество достоинств для детей дошкольного возраста, которые по многим направлениям полностью соответствуют ФГОС ДО: квесты естественным образом осуществляют интеграцию образовательных областей, комбинируют разные виды детской деятельности и формы работы с детьми. Квесты позволяют объединить всех участников образовательного процесса (детей, родителей воспитанников и педагогов) в решении образовательных задач в игровой сюжетной и занимательной форме.

В квесте (англ. quest, или приключенческая игра) всегда предполагается задание, в котором необходимо что-то разыскать: предмет, подсказку, сообщение, чтобы двигаться дальше. В случае проведения его в детском саду, дети проходят по заранее разработанному маршруту, разгадывая ребусы, головоломки и другие интеллектуальные загадки, выполняя двигательные или творческо-ориентированные коллективные задания и находя подсказки. При этом основным фоном такой игры является собственно познавательное повествование и исследование мира. Всё это характеризует игру - квест как уникальную форму образовательной деятельности, объединяющей в себе

различные виды двигательной, познавательно - исследовательской, продуктивной, коммуникативной и музыкально-художественной деятельности. В каких бы условиях не проводился квест, будь то отдельное помещение, здание всего детского сада, уличная веранда или спортивная площадка, основными задачами его будут:

- способствовать всестороннему развитию детей;
- развитие социально-коммуникативных качеств путем коллективного решения общих задач;
- побуждение к познавательно-исследовательской деятельности благодаря погружению в различные игровые ситуации;
- создание положительного эмоционального настроения.

Квест - игра стимулирует педагогов к переходу от авторитарного стиля работы со старшими дошкольниками к партнерским взаимоотношениям. Получив большой эмоциональный заряд, дети становятся более раскрепощенными в общении, повышают познавательно-речевую активность, учатся вместе решать задачи, что приводит к сплочению детского коллектива. Педагоги уходят от классической формы занятий, погружаясь все больше в освоение игровых технологий. Современные требования, предъявляемые к педагогическому процессу в дошкольном образовании, предполагают тесную интеграцию всех образовательных областей, широкое разнообразие форм организации детской деятельности, опираясь на постоянное сотрудничество детей и взрослых, как равноправных партнеров. И все это находит широкий отклик в грамотно построенной и проведенной квест - игре.

Таким образом, квест становится отличной возможностью для педагога и детей увлекательно и оригинально организовать жизнь в детском саду. Квест, с его почти безграничными возможностями, оказывает неоценимую помощь педагогу, предоставляя возможность разнообразить воспитательно-

образовательный процесс, сделать его необычным, запоминающимся, увлекательным, весёлым, игровым. (*Приложение № 2*)

Прогнозируемые результаты:

Участники	Ожидаемые результаты
Дети:	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых; - называет профессии разных сфер экономики; - различает профессии по существенным признакам; - называет профессионально важные качества представителей разных профессий; - выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат); - объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий; - объясняет роль труда в благополучии человека; - имеет представление о семейном бюджете и назначении денег; - моделирует в игре отношения между людьми разных профессий; - участвует в посильной трудовой деятельности взрослых; - эмоционально - положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом; - демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.
Родители	<ul style="list-style-type: none"> - повысят компетентность по вопросам ранней профориентационной работы в соответствии с индивидуальными, возрастными особенностями детей; - обретут партнёрские взаимоотношения с участниками образовательных отношений, расширят формы взаимодействия с

	<p>педагогами дошкольной образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - смогут определить интересы, способности своего ребёнка; - станут полноправными участниками образовательного процесса;
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> - повысят профессиональную компетентность по вопросам организации ранней профориентации, по использованию современных образовательных технологий, - систематизируют опыт работы по направлению ранней профориентации; - создадут образовательную среду, позволяющую решать различные задачи ранней профориентации.

Этапы реализации проекта:

Этап	Название	Содержание работы	Срок реализации
Первый	Подготовительно - организационный	Организация развивающей предметно-пространственной среды	Сентябрь
Второй	Познавательно-творческий	Непрерывная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, взаимодействие с семьями воспитанников (экскурсии, наблюдения, проектная деятельность, игры, встречи с людьми различных профессий, выставки рисунков	Октябрь-апрель

		«Профессия моих родителей», «Что мне запомнилось на почте» и т. д, чтение художественной литературы, квест - игры)	
Третий	Итоговый	Представление результатов проекта, перспектив публикации.	Май

Конечный продукт: выставки творческих работ на тему «Кем я хочу стать, когда вырасту», квест-игра «Город Мастеров».

Форма презентации конечного продукта: фотоотчёт на сайте МБДОУ «Детский сад № 59» и персональном сайте заместителя заведующего в Социальной сети работников образования <http://nsportal.ru/mushkarina-svetlana-valerevna>.

Возможные риски	Пути минимализации последствий рисков
Утеря интереса детей к деятельности	Включение инновационных форм работы, таких как квест - игра
Загруженность воспитателей	Коррекция перспективного планирования педагогов дошкольной образовательной организации
Снижение активности родителей в совместных мероприятиях	Индивидуальные беседы и консультации о значимости совместной деятельности

Перспективы развития проекта:

проект позволяет достичь поставленных целей при минимальных затратах ресурсов. Кроме того, его познавательный потенциал активизирует деятельность всех субъектов педагогического процесса (дети, родители, педагоги).

В ходе реализации проекта педагогический опыт можно распространять и реализовывать в рамках дошкольной образовательной организации, города и региона, а также на официальном сайте муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 59» <http://mdou59-nsk.ucoz.ru/>, на персональном сайте заместителя заведующего Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/mushkarina-svetlana-valerevna>. При реализации проекта существует система работы. *(Приложение № 3)*. Данный проект может быть использован в работе педагогами города и региона.

Используемые источники

1. Потапова Т. В. «Беседы с дошкольниками о профессиях». Москва: Творческий центр, 2010.
2. Шорыгина Т. А. «Профессии. Какие они?» Москва: ГНОМ и Д., 2013.
3. Кочкина Н. А. «Метод проектов в дошкольном образовании». Издательство: Мозаика-Синтез, 2012.

http://sadzolushka.at.ua/publ/rannjaja_proforientacija_doshkolnikov/1-1-0-15;

[http://ped-kopilka.ru/blogs/tamara-ivanovna-podnozova/pedagogicheskii-proekt-po-socialno-komunikativnomu-razvitiyu-dlja-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta-vse-raboty-horoshi-vybirai-na-vkus.html;](http://ped-kopilka.ru/blogs/tamara-ivanovna-podnozova/pedagogicheskii-proekt-po-socialno-komunikativnomu-razvitiyu-dlja-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta-vse-raboty-horoshi-vybirai-na-vkus.html)

[http://moluch.ru/conf/ped/archive/149/7770/ ;](http://moluch.ru/conf/ped/archive/149/7770/)

https://www.cposo.ru/rs/cppk/profmaterial/Proforientacija_v_DOO.pdf