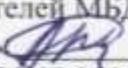


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 59»  
(МБДОУ «Детский сад № 59»)

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказ от 29.08.2018 № 77  
заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 59»  
 Н.В.Сергина

**РЕКОМЕНДОВАНО**  
к утверждению решением  
Педагогического совета МБДОУ «Детский сад № 59»  
протокол от 29.08.2018 № 4



**УЧТЕНО**  
мотивированное мнение  
Совета родителей МБДОУ «Детский сад № 59»  
председатель  Ю.В. Антошук  
протокол от 29.08.2018 № 2

**Положение о педагогическом мониторинге  
(системе оценки индивидуального развития детей в  
соответствии с ФГОС ДО) Муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида № 59»**

г. Новомосковск, 2018

## **1. Общие положения**

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 59» (далее - ОО)

## **2. Цель и задачи педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)**

1. Цель оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.
2. Задачи: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

## **3. Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)**

1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.
2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОО (с 07.30 до 17.30, исключая время, отведенное на сон).
3. Диагностика педагогического процесса разработана с целью оптимизации образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 59». Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному

стандарту дошкольного образования, приказ министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года:

«Социально- коммуникативное развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Речевое развитие»;

Художественно-эстетическое развитие»;

«Физическое развитие»,

что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДОО. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Таблицы педагогической диагностики в группе раннего возраста заполняются 1 раза в год – в конце учебного года, так как в начале учебного года у малышей протекает адаптационный период.

4. Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) в ДОО обеспечивается при помощи диагностики педагогического процесса Н.В. Верещагиной.

5. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) вписываются в таблицы уровней эффективности педагогических воздействий, в сводную таблицу и предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ОО заместителю заведующего. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год (Приложение № 1).

#### **4. Контроль**

Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующим и заместителем заведующего посредством следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля;
- Организацию тематического контроля;
- Проведение оперативного контроля;
- Посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- Проверку документации.

#### **5. Отчетность**

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ОО в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заместителю заведующего, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации

педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом Педагогическом совете ДОО.

#### **6. Документация**

Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

Материалы педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

#### **7. Срок действия положения**

Положение вступает в силу с 01.09.2018г. и действует до принятия нового.

### **Педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы ДОУ**

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Диагностика педагогического процесса разработана с целью оптимизации образовательного процесса в МБДОУ детский сад «Белый медвежонок». Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

**Система мониторинга** содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДО. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям:

Высокий уровень - 2 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).

Средний уровень - 1 балл, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе).

Низкий уровень - 0 баллов – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области).

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования принимают участие в обсуждении детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

### **Технология работы с таблицами следующая:**

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребёнка проставляются баллы (уровни) в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается и выставляется итоговый балльный показатель по каждому ребёнку, который соответствует высокому, среднему или низкому уровню. Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребёнка и проведения индивидуальной работы по результатам стартовой диагностики по улучшению качества освоения основной образовательной программы ДО.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, высчитывается итоговый показатель в % по группе. Подсчитывается количество детей в % с высоким, средним, низким уровнями (количество детей с высоким, средним, низким уровнем делится на общее количество детей в группе). Этот показатель необходим для ведения учёта общегрупповых промежуточных результатов освоения основной образовательной программы ДО.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

### **Диагностика педагогического процесса во 2 группе раннего возраста (с 2 до 3 лет)**

#### **Инструментарий педагогической диагностики во 2 группе раннего возраста (2-3 года). Н.В. Верещагина**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно. Когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими

методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей. Таблицы педагогической диагностики во 2 группе раннего возраста заполняются 1 раз в год – в конце учебного года, так как в начале учебного года у малышей протекает адаптационный период.

**Основные диагностические методы:**

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

**Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

**Описание инструментария по образовательным областям**

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

1. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности. Форма проведения: подгрупповая.

Задание: фиксировать характер игровых действий ребёнка.

2. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Колобок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что случилось с колобком?». Кто его обхитрил? Какая лиса?» Метод: наблюдение.

Материал: ситуация встречи / прощания со взрослым. Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Посмотри, к нам пришёл гость. Что нужно сказать?».

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

1. Узнаёт и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты. Методы: беседа.

Материал: игрушки-муляжи животных, овощей, фруктов. Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Что / Кто это?».

2. Группирует однородные предметы, выделяет один и много. Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, одного разного цвета, но одного размера, муляжи яблок и бананов. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди всё красное, всё круглое, всё большое. Сколько яблок?»

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

1. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»). Методы: проблемная ситуация.

Материал: сюжетные картинки (кот спит, птичка летит, конфета на столе). Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, кто спит? Что делает кот? Что лежит на столе?».

2. Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного

сопровождения. Методы: наблюдение.  
Материал: сказки для восприятия  
детьми. Форма проведения:  
подгрупповая, групповая.  
Задание: «Слушайте внимательно сказку «Колобок».

### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

1. Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина. Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: выбор карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нарисуй / приклей / слепи».

### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

***1. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.***

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности. Материал: мячи.

Форма проведения: групповая, подгрупповая. Задание: «Сейчас мы будем играть с мячом».

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей  
(Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)**

Возрастная группа: \_\_\_\_\_

№ п/	Разделы	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание				Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание				Ребенок в семье и сообществе				Формирование основ безопасности				Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)			
		Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников		Проявляет элементарные навыки вежливого обращения, поведения: здоровается, прощается, обращается с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».		Самостоятельно надевает одежду и обувается, застегивает застёжки, исправляет неполадки в одежде, пользуется ложкой, носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком		Выполняет простейшие трудовые действия, элементарные поручения воспитателя, связанные с подготовкой какой-либо деятельности, приемом пищи или уборкой группового помещения, в уголке природы		Знает своё имя		Знает имена членов своей семьи		Ориентируется в помещении и группы, на участке		Имеет элементарные представления о правилах безопасного поведения в природе, на дороге, знаком с некоторыми видами транспортных средств, с понятиями «можно — нельзя», «опасно»			Знаком с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами, в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться)		
	ФИО ребёнка	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1.																					
2.																					
3.																					
Всего детей:																					
высокий уровень																					

средний уровень																				
низкий уровень																				
Всего %																				
высокий уровень																				
средний уровень																				
низкий уровень																				
<b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b>																				

Уровневые показатели:

Высокий уровень – 18-13 баллов

Средний уровень – 12-6 баллов

Низкий уровень - 5-0 баллов

Воспитатели:

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей  
(Образовательная область «Познавательное развитие»)**

Возрастная группа: \_\_\_\_\_

№ п/п	Разделы	Развитие познавательно-исследовательской деятельности				Ознакомление с миром природы				Формирование элементарных математических представлений				Ознакомление с предметным окружением, социальным миром				Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Развит сенсорный опыт в игре с дидактическим материалом		Умеет сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвету, форме, величине		Узнаёт и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, их детёнышей, некоторые овощи и фрукты		Имеет элементарные представления о сезонных явлениях в природе		Умеет ориентироваться в частях собственнотела, в помещениях группы и участка		Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, форме, размеру		Различает обобщающие понятия: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.		Узнаёт и называет некоторые трудовые действия, знает название села			
	ФИО ребёнка	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1.																			
2.																			
3.																			
Всего детей:																			
высокий уровень																			
средний уровень																			
низкий уровень																			
Всего %																			

высокий уровень																		
средний уровень																		
низкий уровень																		
Итоговый показатель по																		
группе (среднее значение)																		

Уровневые показатели:

Высокий уровень – 16-14 баллов

Средний уровень – 13-6 баллов

Низкий уровень - 5-0 баллов

Воспитатели:

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей  
(Образовательная область «Речевое развитие»)**

Возрастная группа: \_\_\_\_\_

№ п/п	Разделы	Развитие речи										Приобщение к художественной литературе				Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)			
		Сопровождают речью игровые и бытовые действия		По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы из 2–4 слов		Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Возле чего одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).		Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных)		Может рассказать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта, отвечать на вопросы (Кто, что это? Что делает?)		Может прочесть наизусть стихотворение при помощи взрослого, договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений		Принимает участие в драматизации сказок, потешек, стихотворений				Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного и с наглядным сопровождением	
	ФИО ребёнка	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1.																			
2.																			
3.																			
Всего детей:																			
высокий уровень																			
средний уровень																			
низкий уровень																			
Всего %																			
высокий уровень																			
средний уровень																			
низкий уровень																			

Итоговый показатель по группе (среднее значение)																		
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Уровневые показатели:

Высокий уровень – 16-14 баллов

Средний уровень – 13-6 баллов

Низкий уровень - 5-0 баллов

Воспитатели:

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей  
(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)**

Возрастная группа: \_\_\_\_\_

№ п/п	Разделы	Приобщение к искусству		Изобразительная деятельность						Музыкальная деятельность						Конструктивно - модельная деятельность				Итоговые показатели по каждому ребёнку (среднее значение)			
				Знает назначение карандашей, фломастеров, красок, кисти, клея, пластилина	Умеет рисовать предметы округлой формы, разные линии, штрихи, различать и называть основные цвета	Использует разные приемы лепки (раскатывает прямыми, круговыми движениями, сплющивать)	Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений	Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук, бегать на носочках, галопом; выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, передавать образы	Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубна, металлофона	Узнаёт знакомые мелодии, вместе со взрослым подпевает в песне музыкальные фразы, различает звуки по высоте	Различает основные формы конструктора (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр)	Со взрослым и сооружает постройку и по образцу	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г		к/г	н/г	к/г
	Ф.И.О ребёнка	Знаком с народными и игрушками и: дымковской, богородской, матрешкой, ваньковской и другими																					
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1.																							
2.																							
3.																							
Всего детей:																							
высокий уровень																							
средний уровень																							
низкий уровень																							

Всего %																							
высокий уровень																							
средний уровень																							
низкий уровень																							
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																							

Уровневые показатели:

Высокий уровень – 20-15 баллов

Средний уровень – 14-7 баллов

Низкий уровень - 6-0 баллов

Воспитатели:

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей  
(Образовательная область «Физическое развитие»)**

Возрастная группа: \_\_\_\_\_

№ п/ п	Разделы	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Физическая культура										Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		ФИО ребёнка		Умеет ходить, бегать, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд не наталкиваясь на других детей		Умеет менять направление и характер движения по инструкции		Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч		Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, ползать на четвереньках, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину с места		Проявляет желание играть в подвижные игры, передавая простейшие действия некоторых персонажей			
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	
1.															
2.															
3.															
Всего детей:															
высокий уровень															
средний уровень															
низкий уровень															
Всего %															
высокий уровень															
средний уровень															
низкий уровень															

Итоговый показатель по группе (среднее значение)														
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Уровневые показатели:

Высокий уровень – 12-9 баллов

Средний уровень – 8-5 баллов

Низкий уровень - 4-0 баллов

Воспитатели:

## **Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 года)**

### **Инструментарий педагогической диагностики в младшей группе (3-4 года), Н.В. Верещагина**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

#### **Основные диагностические методы:**

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

#### **Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

### **Описание инструментария по образовательным областям**

#### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.  
Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка.

2. Знает свои имя и фамилию, имена родителей. Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу, маму?».

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

3. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме. Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда /одежда / мебель.

Форма проведения: индивидуальная,

подгрупповая. Задание: «Найди всё красное, всё круглое, всё большое».

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

2. Чётко произносит все звуки, определяет заданный гласный звук из двух. Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук?». Форма проведения:

индивидуальная, подгрупповая. Задание: «Повтори за мной – А, У, О, Э, Ы».

2. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из

знакомых сказок. Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки по количеству

детей. Форма проведения:

подгрупповая, групповая.

Задание: «Давайте расскажем сказку «Колобок»».

3. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений. Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились?». Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?».

### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

2. Создаёт изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фигур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза. Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Укрась вазу».

### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

2. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого. Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру «Солнышко и дождик». Когда я скажу «Солнышко», дети бегают. Когда я скажу «Дождик», дети бегут под зонтик».

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей  
(Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)**

**Возрастная группа:** \_\_\_\_\_

№ п/п	Разделы	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		Ребенок в семье и сообществе			Формирование основ безопасности			Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)
		ФИО ребёнка	Старается соблюдат ь правила поведени я в	Понимае т социальн ую оценку	Выполня ет элемент ные трудовые	Умеет самостоя тельно одеваться и	Знает своё имя и фамили ю,	Ориенти руется в помещен иях детского	Знает имена, отчеств а сотрудн	Сформир ованы представ ления о простейш	Соблюдает правила в играх с мелкими предметам	
		обществе нных местах, в общении со взрослым и и сверстник ами, в природе, в играх	своих поступко в и сверстни ков, здоровает ся, прощаетс я, благодар ит за помощь	поручени я (готовит материал к ООД, убирает игрушки, помогает накрыват ь стол к обеду, участвует в уходе за растения ми и животны ми)	раздеватьс я в определен ной последоват ельности, следить за своим внешним видом, пользовать ся мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши, насухо вытиратьс я, пользовать ся расчёской, носовым платком	имена родител ей, чем занима ются	сада, группы, раздевал ки	иков детског о сада	их взаимосв язях в живой и неживой природе	и, дидактиче ских играх правила безопаснос ти в играх с песком, водой, снегом	безопасно м поведении на дороге, безопасног о передвиже ния в помещени ях детского сада, правилах игры с мелкими предметам и	

	н/г	к/г																					
1.																							
2.																							
3.																							
Всего детей:																							
высокий уровень																							
средний уровень																							
низкий уровень																							
Всего %																							
высокий уровень																							
средний уровень																							
низкий уровень																							
<b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b>																							

Уровневые показатели:

Высокий уровень – 20-15 баллов

Средний уровень – 14-7 баллов

Низкий уровень - 6-0 баллов

Воспитатели:

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей  
(Образовательная область «Познавательное развитие»)**

**Возрастная группа:** \_\_\_\_\_

№ п/п	Разделы	Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Ознакомление с миром природы			Формирование элементарных математических представлений				Ознакомление с предметным окружением, социальным миром		Итоговый показатель
		ФИО ребёнка	Умеет устанавливать	Умеет группировать	Знаком с характерными	Знает и называет некоторые	Имеет представления о	Правильно определяет количествен	Различает круг, квадрат,	Сравнивает предметы	Ориентируется в	Знаком с объекта	
		простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, группирует и классифицирует знакомые предметы	однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. В совместных дидактических играх умеет выполнять постепенно усложняющиеся правила	особенностями времен года, сезонными изменениями, правилами поведения в природе	растения и животные, их детёныши, особенно поведению и питанию	свойствах воды, песка, снега умеет понимать простейшие взаимосвязи в природе	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же», «поровну», «много», «один», «по одному», «ни одного»	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме	Сравнивает контрастных и одинаковых размеров по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначает результат	Ориентируется в пространстве, во времени	Знаком с ближайшим окружением, знает назначения, их назначением, свойствами, профессиями	Знаком с ближайшим окружением, знает назначения, их назначением, свойствами, профессиями	Итоговый показатель

		н/Г	к/Г																						
1.																									
2.																									
3.																									
Всего детей:																									
высокий уровень																									
средний уровень																									
низкий уровень																									
Всего %																									
высокий уровень																									
средний уровень																									
низкий уровень																									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																									

Уровневые показатели:

Высокий уровень – 22-16 баллов

Средний уровень – 15-7 баллов

Низкий уровень - 6-0 баллов

Воспитатели:

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей  
(Образовательная область «Речевое развитие»)**

**Возрастная группа:** \_\_\_\_\_

№ п/п	Разделы		Развитие речи								Приобщение к художественной литературе				Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)		
	ФИО ребёнка	Рассматривает сюжетные картинки, способен	Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения	Использует все части речи, простые нераспространённые	Различает и называет существенные детали и части предметов	Чётко произносит все гласные звуки, определяет заданный	Понимает социальную оценку поступков героев литературных	Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения,	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)								
		кратко рассказать об увиденном	названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта	предложения и предложения с однородными членами, отчетливо произносит слова и короткие фразы	некоторые материалы и их свойства, называет части суток	гласный звук из двукратно произносимых в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки:	произведений Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений	инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок									
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1.																	
2.																	
3.																	
Всего детей:																	
высокий уровень																	
средний уровень																	
низкий уровень																	
Всего %																	

высокий уровень																
средний уровень																
низкий уровень																
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																

Уровневые показатели:

Высокий уровень – 14-11 баллов

Средний уровень – 10-5 баллов

Низкий уровень - 4-0 баллов

Воспитатели:

## Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей

### (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

Возрастная группа: \_\_\_\_\_

№ п/п	Разделы	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность			Музыкальная деятельность					Конструктивно - модельная деятельность		Итоговые показатели по каждому ребёнку (среднее значение)
			Умеет правильно держать карандаш, фломастер, кисть. Знает основные цвета, оттенки к изображению предметов в разной форме, умеет создавать предметы, состоящие из 2-3	Создаёт изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы дымковскими узорами	Имеет представления о свойствах глины, пластилина и способах лепки	Слушает музыкальное произведение до конца. Узнаёт знакомые песни, замечает изменения в звучании (тихо-громко), различает звуки по высоте в пределах октавы, понимает характер музыки,	Знаком с музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Поёт, не отставая и не опережая других	Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно образу	Различает и называет средства выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты)	Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан, дудочку, металлофон, колокольчик, бубен, погремушку, барабан	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы)	Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими	
	ФИО ребёнка	Знаком с элементами средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты),	Умеет правильно держать карандаш, фломастер, кисть. Знает основные цвета, оттенки к изображению предметов в разной форме, умеет создавать предметы, состоящие из 2-3	Создаёт изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы дымковскими узорами	Имеет представления о свойствах глины, пластилина и способах лепки	Слушает музыкальное произведение до конца. Узнаёт знакомые песни, замечает изменения в звучании (тихо-громко), различает звуки по высоте в пределах октавы, понимает характер музыки,	Знаком с музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Поёт, не отставая и не опережая других	Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно образу	Различает и называет средства выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты)	Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан, дудочку, металлофон, колокольчик, бубен, погремушку, барабан	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы)	Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими	Итоговые показатели по каждому ребёнку (среднее значение)

		частей				части																					
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г																		
1.																											
2.																											
3.																											
Всего детей:																											
высокий уровень																											
средний уровень																											
низкий уровень																											
Всего %																											
высокий уровень																											
средний уровень																											
низкий уровень																											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																											

Уровневые показатели:

Высокий уровень – 22-16 баллов

Средний уровень – 15-7 баллов

Низкий уровень - 6-0 баллов

Воспитатели:

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей  
(Образовательная область «Физическое развитие»)**

**Возрастная группа:** \_\_\_\_\_

№ п/п	Разделы	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				Физическая культура								Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)			
		Ф.И.О ребёнка		Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня, о полезной и вредной пище		Умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), знает об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого, строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях		Может ползать на четвереньках, лазать по гимнастической стенке произвольным способом		Развита самостоятельность, активность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Умеет соблюдать элементарные правила в подвижных играх, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве			Умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину с места		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает и ловит мяч двумя руками одновременно
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1.																	
2.																	

Всего детей:																
высокий уровень																
средний уровень																
низкий уровень																
Всего %																
высокий уровень																
средний уровень																
низкий уровень																
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																

Уровневые показатели:

Высокий уровень – 14-11 баллов

Средний уровень – 10-5 баллов

Низкий уровень - 4-0 баллов

Воспитатели:

## **Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет)**

### **Инструментарий педагогической диагностики в средней группе (4-5 лет), Н.В. Верещагина**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

#### **Основные диагностические методы:**

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

#### **Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

### **Описание инструментария по образовательным областям**

#### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка. Материал: игрушки, мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Два жадных медвежонка».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему медвежата расстроились?». Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?».

3. Имеет представления о мужских и женских профессиях. Методы: проблемная ситуация.

Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик. Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?».

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей, родственные отношения. Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живёшь?», Как зовут папу, маму? Как зовут твоих братьев и сестёр?».

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме,

назначению. Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда /одежда / мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, назначению».

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

1. Поддерживает беседу. Использует все части речи. Понимает и употребляет слова - антонимы. Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Как увидеть воздух?». Можно подуть в трубочку в стакан с водой. Это пузырьки воздуха. Что легче – воздух или вода? Почему?».

### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

1. Узнаёт песни по мелодии. Может петь протяжно, чётко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор). Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол. Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка – цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой и левой руки, потом левой рукой». Теперь попробуем попасть в стойку – цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

### Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей

#### (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

Возрастная группа: \_\_\_\_\_

№ п/п	Разделы	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание			Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		Ребенок в семье и сообществе		Формирование основ безопасности		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)		
		ФИО ребёнка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками	Понимает социальную оценку поступков сверстников	Здороваются, прощаются с работниками детского сада, называют по имени, отчеству	Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правила игры	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности. Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, убирать одежду и обувь в шкафчик	Умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, обязанности и дежурных по столовой, по занятиям, в природе	Имеет представления о семье, её членах. Знает домашний адрес, имена родителей	Сформированы первичные представления о правах и обязанностях в детском саду	Старается соблюдать безопасное поведение в быту, в природе, на дороге	Знаком с правилами безопасного поведения во время игр	

		н/г	к/г																					
1.																								
2.																								
3.																								
Всего детей:																								
высокий уровень																								
средний уровень																								
низкий уровень																								
Всего %																								
высокий уровень																								
средний уровень																								
низкий уровень																								
<b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b>																								

Уровневые показатели:

Высокий уровень – 20-15 баллов

Средний уровень – 14-7 баллов

Низкий уровень - 6-0 баллов

Воспитатели:

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей  
(Образовательная область «Познавательное развитие»)**

**Возрастная группа:** \_\_\_\_\_

№ п/ п	Разделы	Развитие познавательно-исследовательской деятельности			Формирование элементарных математических представлений					Ознакомление с миром природы		Ознакомление с предметным и социальным миром			
		ФИО ребёнка	Умеет устанавливать обобщенные представления о предметах и явлениях, связях между ними, обследует предметы,	Умеет выделять признаки предметов, их цвет, форму, величину, материал, свойства и качества	В дидактических играх умеет сравнивать предметы, группы, составлять целое из частей	Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)	Называет части суток, их особенности, последовательность (утро — день — вечер — ночь). Объясняет значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»	Сравнивает количество предметов в группах по 5 на основе счёта, приложении, наложением	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб. Пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?»	Умеет группировать, сравнивать предметы по цвету, размеру, форме, величине (длине, ширине, высоте)	Называет растительный и животный мир. Выделяет свойства песка, глины, камня	Называет времена года, их признаки, последовательность, сезонные изменения в природе	Различает признаки предметов, материал, свойства, качества		Знаком с профессиями, государственными праздниками, деньгами, возможностями их использования
															Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)

		подбирает по 1-2 качествам											«Который по счету?», «На котором месте?»																	
		н/г	к/г										н/г	к/г															н/г	к/г
1.																														
2.																														
3.																														
Всего детей:																														
высокий уровень																														
средний уровень																														
низкий уровень																														
Всего %																														
высокий уровень																														
средний уровень																														
низкий уровень																														
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																														

Уровневые показатели: Высокий уровень – 24-19 баллов Средний уровень – 18-8 баллов Низкий уровень - 7-0 баллов

Воспитатели:

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей  
(Образовательная область «Речевое развитие»)**

**Возрастная группа:** \_\_\_\_\_

№ п/ п	Разделы	Развитие речи										Приобщение к художественной литературе				Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Понимает и употребляет слова – антонимы, наречия, предлоги, прилагат., называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток, существительные с обобщающим значением		Поддерживает беседу, использует в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги		Правильно произносит гласные и согласные звуки		Активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, согласовывает слова в предложении		Описывает предмет, картину, составляет рассказ по сюжетной картинке. Может повторить образцы описания игрушки		Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть		Проявляет интерес к литературным произведениям, эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок.			
	ФИО ребёнка	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1.																	
2.																	
3.																	
Всего детей:																	
высокий уровень																	

средний уровень																	
низкий уровень																	
Всего %																	
высокий уровень																	
средний уровень																	
низкий уровень																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Уровневые показатели:

Высокий уровень – 14-11 баллов

Средний уровень – 10-5 баллов

Низкий уровень - 4-0 баллов

Воспитатели:

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей  
(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)**

Возрастная группа: \_\_\_\_\_

№ п/ п	Разделы	Приобщение к искусству		Изобразительная деятельность			Музыкальная деятельность			Конструктивно - модельная деятельность		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)
		Знаком с элементами некоторых видов народного и декоративно-прикладного искусства, называет средства выразительности	Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура, здание и др.	Изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратно закрашивает, приклеивания, лепки, использования разных материалов	Правильно держит карандаш, кисть, фломастер, ножницы, умеет резать ими по прямой, вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов. Создаёт	Умеет смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков, создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских, городецких узоров.	Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки	Узнаёт песни по мелодии, подыгрывает мелодии на муз. инструментах. Может петь протяжно, чётко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение	Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого. Различает детали конструкции (куб, пластина, кирпичик, брусок	Проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги, поделок из природного материала. Умеет анализировать постройку	
	ФИО ребёнка											

						КОМПОЗИЦИ И, СЮЖЕТЫ																	
		Н/ Г	К/ Г	Н/Г	К/ Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/ Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г
1.																							
2.																							
3.																							
Всего детей:																							
высокий уровень																							
средний уровень																							
низкий уровень																							
Всего %																							
высокий уровень																							
средний уровень																							
низкий уровень																							
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																							

Уровневые показатели: Высокий уровень – 20-15 баллов

Средний уровень – 14-7 баллов Низкий уровень - 6-0 баллов

Воспитатели:

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей  
(Образовательная область «Физическое развитие»)**

**Возрастная группа:** \_\_\_\_\_

№ п/ п	Разделы	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни						Физическая культура								Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)			
		Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Имеет представление о частях тела, о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел)		Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме		Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол. Ловит мяч с расстояния.		Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг		В прыжках в длину с места сочетает отталкивание со взмахом рук, прыгает через скакалку, ориентируется в пространстве		Проявляет организованность, самостоятельность, инициативность в организации и выполнении правил подвижных игр			Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы		
	ФИО ребёнка	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1.																			
2.																			
3.																			
Всего детей:																			
высокий уровень																			
средний уровень																			
низкий уровень																			

Всего %																			
высокий уровень																			
средний уровень																			
низкий уровень																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Уровневые показатели:

Высокий уровень – 16-14 баллов

Средний уровень – 13-6 баллов

Низкий уровень - 5-0 баллов

Воспитатели:

## **Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет)**

### **Инструментарий педагогической диагностики в старшей группе (5-6 лет), Н.В. Верещагина**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей.

Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

#### **Основные диагностические методы:**

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

#### **Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

#### **Описание инструментария по образовательным областям**

##### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и

сверстниками, в природе. Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка. Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям. Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: случившаяся ссора детей. Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились?». Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?».

3. Имеет представления о видах труда и творчества. Методы: наблюдения (множественно).

Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, различные настольно-печатные игры.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Задание: «Выберите себе то, чем бы хотел сейчас заниматься».

4. Знает своё имя и фамилию, адрес проживания, фамилии родителей, их профессию. Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоё фамилия? Где ты живёшь?», На какой улице? Как зовут папу, маму? Кем они работают?».

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

3. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объёмные и плоскостные фигуры. Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

***1. Составляет по образцу и плану рассказы по сюжетной картине, по серии картин, из личного опыта, на тему, предложенную воспитателем. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.***

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребёнок в полосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?».

### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

2. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания. Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами. Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «Вырежи так, как нарисовано».

***Образовательная область «Физическое развитие»***

2. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч. Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка – цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой и левой рукой, потом левой рукой». Теперь попробуем попасть в стойку – цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей  
(Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)**

Возрастная группа: \_\_\_\_\_

№ п/п	Разделы	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание				Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание				Ребенок в семье и сообществе						Формирование основ безопасности				Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		ФИО ребёнка		Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе	Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, выразить свое отношение к окружающему	Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы, занятиям. умеет правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); соблюдать культуру еды		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности, самообслуживания		Имеет представления о семье, её членах, профессиях родителей. Знает домашний адрес, телефон, имена родителей		Имеет представления о себе как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности		Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного села		Соблюдает безопасное поведение в быту, природе, на дороге, знает дорожные знаки, название улиц, дом. адрес, телефон		Знаком с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов			
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1.																					
2.																					
Всего детей:																					
высокий уровень																					
средний уровень																					

низкий уровень																				
Всего %																				
высокий уровень																				
средний уровень																				
низкий уровень																				
<b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b>																				

Уровневые показатели:

Высокий уровень – 18-13 баллов

Средний уровень – 12-6 баллов

Низкий уровень - 5-0 баллов

Воспитатели:

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей  
(Образовательная область «Познавательное развитие»)**

**Возрастная группа:** \_\_\_\_\_

№ п/п	Разделы	Развитие познавательно-исследовательской деятельности			Формирование элементарных математических представлений						Ознакомление с миром природы		Ознакомление с предметным окружением, социальным миром			Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)
		ФИО ребёнка	Умеет различать, называть цвета по светлости и насыщенности, геометрические фигуры, обследовать предметы разной формы, проводить проектно-исследовательскую	Умеет наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки, свойства предметов и окружающей	Умеет организовывать дидактические игры, объединять детей в подгруппы по 2–4 человека, выполнять правила игры	Умеет считать до 10 в прямом и обратном порядке, образовать число в пределах от 5 до 10	Ориентируется в окружающем пространстве, на листе бумаги, во времени, называет дни недели	Умеет устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины, располагать и сравнивать по величине	Умеет делить предметы на несколько равных частей и сравнивать	Знает геометрические фигуры. Соотносит объёмные и плоские фигуры	Знает цифры от 0 до 9, обобщает числовые значения на основе счёта и сравнения групп. Знаком с количественным составом числа из единиц	Знает о растениях, животном мире, кустарниках, способах ухода, различиях, об охране окружающей природы	Знает о взаимодействии живой и неживой природы, сезонных явлениях. Называет времена года, части суток, устанавливает причинно-следственные	Может рассказать о назначении предмета, сравнивать, классифицировать их	Знает различные профессии, может рассказать о селе, о госуд. праздниках, РФ, Рос. Армии	
		деятельность	ающего мира									связи				

		н/Г	к/Г																										
1.																													
2.																													
3.																													
Всего детей:																													
высокий уровень																													
средний уровень																													
низкий уровень																													
Всего %																													
высокий уровень																													
средний уровень																													
низкий уровень																													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																													

Уровневые показатели:

Высокий уровень – 28-22 балла

Средний уровень – 21-9 баллов

Низкий уровень - 8-0 баллов

Воспитатели:

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей  
(Образовательная область «Речевое развитие»)**

**Возрастная группа:** \_\_\_\_\_

№ п/п	Разделы ФИО ребёнка	Развитие речи										Приобщение к художественной литературе								Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)		
		Подбирает к существит ельному прилагате льные, умеет подбирать наречия, слова в соответств ии со смыслом, используе т все части речи		Правильно произноси т звуки. Определяе т место звука в слове, находит слова с заданным звуком		Составляет по образцу и плану рассказы по сюжетной картине, по серии картин, из личного опыта, на тему, предложенн ую воспитателе м		Умеет согласовыва ть слова в предложени и, правильно ставить ударение в слове, образовыват ь разными способами слова		Развиты диалогическ ая и монологиче ская формы речи, умеет составлять простые, сложные предложени я		Имеет предпочте ние в литературн ых произведен иях, называет некоторых писателей		Может выразительн о, связно, последовате льно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворен ие		Драматизир ует небольшие сказки, читает по ролям стихотворен ие, может понять скрытые мотивы поведения героев произведени я		Различает жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворен ий			н/г	к/г
1.																						
2.																						
3.																						
Всего детей:																						
высокий уровень																						
средний уровень																						
низкий уровень																						
Всего %																						
высокий уровень																						
средний уровень																						
низкий уровень																						

Итоговый показатель по группе (среднее значение)																				
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Уровневые показатели:

Высокий уровень – 18-13 баллов

Средний уровень – 12-6 баллов

Низкий уровень - 5-0 баллов

Воспитатели:





**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей  
(Образовательная область «Физическое развитие»)**

Возрастная группа: \_\_\_\_\_

№	Разделы	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				Физическая культура								Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)			
		Знаком с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке		Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня, о роли гигиены		Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество		Участвует в играх с элементами и соревнования, играх-эстафетах, в спортивных играх и упражнениях		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет ориентироваться в пространстве, перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне			Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч		
	ФИО ребёнка	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1.																	
2.																	
3.																	
Всего детей:																	
высокий уровень																	
средний уровень																	
низкий уровень																	
Всего %																	

высокий уровень																
средний уровень																
низкий уровень																
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																

Уровневые показатели:

Высокий уровень – 14-11 баллов

Средний уровень – 10-5 баллов

Низкий уровень - 4-0 баллов

Воспитатели:

## Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет

### Инструментарий педагогической диагностики в подготовительной к школе группе (6-7 лет), Н.В. Верещагина

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

#### **Основные диагностические методы:**

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

#### **Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

#### **Описание инструментария по образовательным областям**

##### *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

1. Сформировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе развита инициативность,

ответственность. Внимательно слушает. Может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.  
Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация. Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «Выложи, пожалуйста, такого мишку (показывает схему выкладывания). Как ты думаешь, у тебя получился такой же мишка? И по цвету, по форме?».

Материал: одежда ребёнка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке).

Задание: «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, придут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду так, как нарисовано на схеме».

2. Может дать нравственную оценку

своим и чужим поступкам. Методы:

беседа, проблемная ситуация. Материал:

картина с изображением ссоры детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что изображено на картине?». Что чувствует мальчик и девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?».

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

1. Устанавливает связи между предметами, выделяет свойства, качества материалов через исследовательскую, проектную деятельность. Проявляет познавательный интерес в быту в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация  
Форма проведения: индивидуальная.

Материал: фонарик необычной формы с динамомашинкой для подзарядки.

Задание: «Положить в группе до прихода детей фонарик. Когда ребёнок найдёт и поинтересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать».

2. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой. Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нужно сравнить 2 мяча». Чем отличаются эти мячи?».

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

1. Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: машинка необычной конструкции / гараж трёхуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде / дом для куклы. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Положить на столе воспитателя. Когда ребёнок / дети проявят интерес, спросить: «Что это такое?» «Зачем нужно?», задавать уточняющие вопросы типа «На что похоже?», «Как можно ещё использовать?».

### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

3. Создаёт модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции. Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: игрушка – инопланетянин. Пока всё рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «К нам прилетел инопланетянин. Пока всё рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

2. Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятельности. Материал: барабан, металлофон, дудка, ксилофон, маракас, бубен.

Задание: «Давайте сыграем песенку «Во поле берёзка...» (любая другая, знакомая детям). Выберите себе музыкальный инструмент».

### *Образовательная область «Физическое развитие»*

3. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности. Материал: игрушка Незнайка, мнемотаблица или схемы-подсказки.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это – быть здоровым».

2. Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Методы: наблюдение, проблемная ситуация.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница». Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Ребята, мы будем играть «в больницу». Кто хочет кем быть?». Выбирайте необходимое для себя. Кто что будет делать?».

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей  
(Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)**

Возрастная группа: \_\_\_\_\_

№ п/п	Разделы	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание			Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			Ребенок в семье и сообществе				Формирование основ безопасности			Итоговые показатели по каждому ребёнку (среднее значение)	
		ФИО ребёнка	Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать другу другу	Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т.ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками	Сформирован интерес к учебной деятельности и и желание учиться в школе развития инициативности, ответственности	Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место, выполнять обязанности по столовой, занятиям, уголку природы	Сформированы трудовые навыки, желание участвовать в коллективном труде	Умеет пользоваться столовыми приборами, правильно вести за столом, следит за своим внешним видом, замечает и устраняет неполадки	Имеет представления о семье и ее истории, об их профессиях, знает домашний адрес, телефон, ФИО родителей	Имеет гендерные представления о роде, о родном крае, государственных праздниках	Имеет представления об окружающей среде, о родном крае, о родных людях, в проектной деятельности	Знает правила ДД, дорожные знаки, о работе ГИБДД, МЧС, пожарной службы, скорой помощи, соблюдает культуру поведения на дороге	Знает правила обращения с бытовыми предметами, правила безопасности поведения во время игр в разное время года	Знаком с правилами поведения на природе, с Красной книгой, явлениям и неживой природы		

		иками		н/г	к / г	н/г	к / г	н/г	к/г																	
		н/г	к/г																							
1.																										
2.																										
3.																										
Всего детей:																										
высокий уровень																										
средний уровень																										
низкий уровень																										
Всего %																										
высокий уровень																										
средний уровень																										
низкий уровень																										
<b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b>																										

Уровневые показатели:

Высокий уровень – 26-21 балл

Средний уровень – 20-8 баллов

Низкий уровень - 7-0 баллов

Воспитатели:

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей  
(Образовательная область «Познавательное развитие»)**

**Возрастная группа:** \_\_\_\_\_

№ п/п	Разделы	Развитие познавательно-исследовательской деятельности			Формирование элементарных математических представлений					Ознакомление с миром природы			Ознакомление с предметным окружением, социальным миром		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		ФИО ребёнка	Умеет организовывать дидактические игры, исполнять роль ведущего, проявляет необходимость к школе	Устанавливает связи между предметами, выделяет свойства, качества, материалы через исследования, проектную деятельность	Развиты мелкая моторика, сенсорные способности, выделяет различные детали	Знает геометрические фигуры, их элементы, свойства прямой линии, отрезка, моделирует геометрические фигуры из геометрических форм, создаёт предметы по контурным образцам, по описанию, представлению	Знает способы измерения величин: длины, массы. Пользуется условной меркой	Ориентируется во времени, определяет время по часам с точностью до 1 часа, моделирует пространственные отношения в виде рисунка, плана, схемы	Умеет делить предмет на 2-8 равных частей и наоборот	Составляет и решает задачи на сложение, вычитание, пользуясь арифметическими знаками «+», «-», «=»	Знает порядковый, количественный счёт в пределах 10, 20	Знает растения, животных в мире, способах ухода, размножения, охраны окружающей природы	Имеет представление о космосе, планете Земля, смена времён года, смена дня и ночи), устанавливает предметные следственные связи между природными явлениями, живой и неживой природой	Знает особенности сезонных изменений в природе, правила поведения		Имеет представления о мире, видах транспорта, о специфике школ, о видах транспорта, о сферах человеческой деятельности, элементной экономике

	Н/ Г	К/ Г	Н/ Г	К/ Г	Н/ Г	К/ Г	Н/Г	К/Г	Н/ Г	К/ Г	Н/Г	К/ Г	Н / Г	К/Г	Н / Г	К/Г	Н/ Г	К/ Г	Н/ Г	К/ Г	Н/Г	К/Г	Н/ Г	К/ Г	Н/Г	К/Г	Н/ Г	К/Г	
1.																													
2.																													
3.																													
Всего детей:																													
высокий уровень																													
средний уровень																													
низкий уровень																													
Всего %																													
высокий уровень																													
средний уровень																													
низкий уровень																													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																													

Уровневые показатели:

Высокий уровень – 28-22 балл

Средний уровень – 21-9 баллов

Низкий уровень - 8-0 баллов

Воспитатели:

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей  
(Образовательная область «Речевое развитие»)**

Возрастная группа: \_\_\_\_\_

№ п/п	Разделы	Развитие речи												Приобщение к художественной литературе				Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)				
		Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимися действиями, из личного опыта, сочинять сказки на заданную тему, драматизировать их		Имеет представление о предложении, составляет предложения, членит на слова, делит 2-х, 3-х сложные слова на слоги на части, составляет слова из слогов, выделяет последовательность звуков		Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания		Согласовывает слова в предложении, правильно строит сложноподчинённые предложения, образовательно однокоренные слова		Умеет называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове		Умеет различать на слух и произносить все звуки родного языка, делить слова на слоги... Различает звук, слог, слово, предложения, определяет их последовательность		Называет жанры детской литературы,		Знаком с иллюстрациями известных художников			Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, используя выразительные средства			
	ФИО ребёнка	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	
1.																						
2.																						
3.																						
Всего детей:																						
высокий уровень																						
средний уровень																						
низкий уровень																						

Всего %																				
высокий уровень																				
средний уровень																				
низкий уровень																				
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																				

Уровневые показатели:

Высокий уровень – 18-13 баллов

Средний уровень – 12-6 баллов

Низкий уровень - 5-0 баллов

Воспитатели:

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей  
(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)**

Возрастная группа: \_\_\_\_\_

№ п/п	Разделы	Приобщение к искусству				Изобразительная деятельность								Музыкальная деятельность								Конструктивно - модельная деятельность				Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)
		Знает виды народного искусства, архитектуры, умеет выделять особенности передавать их в худож. деятельности		Знаком с произведениями живописи, художникам и иллюстраторами детской книги		Знает приёмы работы с бумагой и картоном, тканью, природным материалом		Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества		Владеет навыками рисования, лепки предметов, передавая форму, величину, пропорции частей; правильно держит карандаш, кисть		Правильно держит ножницы, исполняет различные приёмы вырезания		Развиты навыки восприятия звуков по высоте, знаком с элементами понятиями (темп, ритм), жанрами, творчеством композиторов, музыкантов		Играет на детских муз. инструментах, на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах, исполняет музыкальные произведения в оркестре, ансамбле		Развиты навыки танцевальных движений, худож. исполн. различного характера, развиты навыки сценического пения и т.д.		Самостоятельно выразительно исполняет песни различного характера, развиты навыки сольного пения		Создаёт модели одного предмета из разных видов конструктора по рисунку и словесной инструкции		Создаёт различные конструкции по рисунку, словесной инструкции		
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	
	ФИО ребёнка			г	г	г	г			г		г	г		г					г	г				г	
1.																										
2.																										



**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей  
(Образовательная область «Физическое развитие»)**

Возрастная группа: \_\_\_\_\_

№ п/п	Разделы	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Физическая культура															
				ФИО ребёнка	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание , здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать	Имеет представлен ия о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье	Выполняет ОРУ ритмично, в указанном темпе, согласуя движения рук и ног		Воспитаны выдержка, настойчивос ть, решительно сть, смелость, организован ность, инициативн ость, самостоятел ьность, творчество, фантазия		Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчёта, соблюдает интервалы в передвижении равняться в колонне, шеренге, кругу		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальн ую и горизонтал ьную цель, в движущую ся цель, отбивает и ловит мяч		Умеет самостоятел ьно организовыв ать подвижные игры, придумыват ь собственные игры, варианты игр, комбиниров ать движения		Итоговый показател ь по каждому ребёнку (среднее значение)
н/г	к/г	н/г	к/г				н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г
1.																			
2.																			
3.																			
Всего детей:																			
высокий уровень																			
средний уровень																			
низкий уровень																			
Всего %																			

высокий уровень																		
средний уровень																		
низкий уровень																		
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																		

Уровневые показатели:

Высокий уровень – 16-14 баллов

Средний уровень – 13-6 баллов

Низкий уровень - 5-0 баллов

Воспитатели:

