

УТВЕРЖДЕНО

приказ от 30.08.2023 № 84

заведующий МБДОУ

«Детский сад № 59»

С Н.В. Серегина



РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению решением

Педагогического совета

МБДОУ «Детский сад № 59»

протокол от 30.08.2023 № 4

УЧТЕНО

мотивированное мнение Совета родителей

председатель Е.В. Черкашина Е.В. Черкашина

протокол от 30.08.2023 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ТУЛЬСКИЙ КРАЙ ЛЮБИ И ЗНАЙ»

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад общеразвивающего вида № 59»

Оглавление

№ п/п	Содержание	Страница
1	Целевой раздел	2
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Цель и задачи реализации Программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4	Характеристики особенностей детей дошкольного возраста, значимые для реализации Программы	7
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.6	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
2	Содержательный раздел	12
2.1	Содержание образовательной деятельности в младшей группе	12
2.2	Содержание образовательной деятельности в средней группе	13
2.3	Содержание образовательной деятельности в старшей группе	15
2.4	Содержание образовательной деятельности в подготовительной группе	17
2.5	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	20
2.6	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы	24
3	Организационный раздел	24
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды для реализации Программы	24
3.2	Материально-техническое обеспечение реализации Программы	24
3.3	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	26
4	Используемые источники	26
5	Разработчик(и)	27
6	Приложение. Методика диагностирования уровня развития детей по ознакомлению с родным краем	28

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Реализация рабочей программы «Тульский край люби и знай» (далее – Программа) в основном своем содержании охватывает образовательную область «Социально – коммуникативное развитие», дополняет её в части формирования основ гражданственности и патриотизма. Интегрированно охватывает: речевую, познавательную, художественно – эстетическую, физическое развитие. Программа направлена на развитие и становление личности обучающегося, как гражданина, обладающего высокой нравственностью, а также на воспитание любви и привязанности к своей семье, дому, улице городу; формирование основ краеведения, представлений о культурно-исторических, национальных, географических и природных особенностях родного края с активным вовлечением детей в различные виды деятельности, привлечением к сотрудничеству родителей, взаимодействием с социумом.

Освоение изучаемой темы, ее расширением и углублением может быть проектная, игровая и познавательно-исследовательская деятельность детей, интегрированная в различные моменты повседневной жизни. Структура Программы имеет разделы и темы, раскрывающие содержание образовательного направления «Формирование основ гражданственности и патриотизма» в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах, разработана в соответствии с требованиями федерального закона. Реализация Программы обеспечивает преемственность краеведческой деятельности обучающихся на дошкольном уровне и уровне начальной школы.

Наличие у ребенка-дошкольника способности к позитивной коммуникации, инициативности и ответственности в деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками, творческое начало личности, умение быстро ориентироваться в неопределенной и изменяющейся реальности, сохраняя при этом высокую психологическую устойчивость, обеспечивается одним очень важным для каждого человека условием – возможностью иметь неизменное, безусловно ценное – родной дом.

Нормативно-правовой основой для разработки Парциальной образовательной программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>;

- приказы департамента образования Тульской области от 21.04.03 № 583; от 25.07.2005 № 832; от 21.08.2006 № 813.

Категория обучающихся: дети младшего (от 3-4 лет), среднего (от 4-5 лет) и старшего (от 5-6, 6-7 лет) дошкольного возраста.

Форма обучения: очная с применением электронного оборудования.
Сроки освоения Программы: 4 года.

1.1.1. Актуальность Программы

Патриотическое воспитание детей и молодежи, является одной из актуальнейших задач нашего времени. В современном мире, когда происходят большие изменения в жизни общества, патриотическое воспитание становится одним из главных направлений работы в дошкольном образовании. Все больше возникает необходимость обращаться к народным традициям, культуре, истории, к вековым корням, к понятиям родство, Родина. Гражданско-патриотические чувства закладываются с детства и формируются на протяжении всей жизни человека. Дошкольный возраст в силу эмоциональных реакций, не утраченной открытости души наиболее сензитивен для формирования гражданско-патриотических качеств. Поэтому очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, воспитывать гордость за достижения земляков, которые прославляли и прославляют Тульский край.

1.1.2. Инновационность реализации Программы

Программа реализуется с привлечением специалистов ДОО: музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, а также родителей воспитанников, социальных партнёров. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности. Наряду с использованием традиционных методов (наблюдение, экскурсии, чтение художественной литературы и т.д.) применяются современные здоровьесберегающие и педагогические технологии: ИКТ-технологии, личностно-ориентированные, технологии познавательно-исследовательской деятельности, а также технология проектной деятельности.

1.1.3. Особенности Тульского региона

При реализации Программы принимаются во внимание особенности региона, где находится ОО.

а) климатические особенности региона:

- при проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Тульская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана работы в ДОО.
- на занятиях по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями

природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по развитию двигательных-экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

б) социокультурное окружение:

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель - формирование гражданско-патриотического отношения и чувства сопричастности к истории, природе и культуре родного края, воспитание чувства гордости за свою малую Родину.

Программа включает следующие направления: патриотическое, гражданско-правовое, духовно-нравственное.

Это предполагает решение целого комплекса задач: образовательных, развивающих, воспитательных:

- формирование интереса к прошлому и настоящему Тульского края;
- воспитание любви к родному краю;
- развитие эмоционально — ценностного отношения к семье, дому, улице, краю, стране;
- формирование представлений о природных богатствах Тульского края;
- формирование умения ориентироваться в ближайшем культурном и природном окружении и отражать это в своей деятельности;
- развитие бережного отношения к родному городу (достопримечательности, культура, природа);
- воспитание чувства гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в городе Туле, сопричастности к этому;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Тульской области;
- ознакомление с картой Тульской области.

Задачи реализуются в процессе освоения детьми всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО.

Социально-коммуникативное развитие: формировать образ родного дома, воспитывать доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим.

Речевое развитие: развивать у детей интерес к художественной литературе как к источнику духовно-нравственного опыта людей; вкуса к литературному слову, побуждение детей к самостоятельной творческой

деятельности по сочинению рассказов и текстов сообщений на краеведческие темы.

Познавательное развитие: развивать у детей представления о многозначности понятий «Родной дом», «Родина», «Отечество» и социокультурных ценностях нашего народа; развивать картографические умения, умение моделировать; развивать любознательность, устойчивый интерес к природе родного края, к ближайшему социально-культурному окружению, истории своей семьи, дошкольного учреждения, знакомым улицам.

Художественно-эстетическое развитие: воспитывать у детей эстетические и нравственные чувства к произведениям искусства земляков, эстетический вкус на основе народных промыслов, художественного и культурного наследия.

Физическое развитие: развивать двигательные способности (двигательную координацию, выносливость, ловкость); закрепить навыки ориентирования в пространстве, правила поведения в окружающей среде.

Задачи от 3 лет до 5 лет (младший и средний возраст)

- Формировать знания о родном городе Новомосковске, его культурных и исторических ценностях
- Знакомить детей с символикой города, его достопримечательностями
- Развивать познавательный интерес к истории родного края на основе краеведческого материала
- Расширить, обобщить и систематизировать знания детей о природе участка ДОО.
- Воспитывать с первых лет жизни социально-активную, творческую личность, способную понимать и любить природу
- Знакомить детей с русским фольклором, с мастерами художественных промыслов, с творчеством местных поэтов, композиторов, художников.
- Способствовать общему развитию ребенка на основе любви, интереса к культуре города.
- Дать представление детям о знаменитых людях, живущих в городе Новомосковске.
- Познакомить их с творчеством новомосковских художников, поэтов, писателей .
- Рассказать о вкладе каждого из них в культурное наследие нашего города.
- Дать представление детям об основных профессиях людей, живущих в городе Новомосковске и профессиями их родителей.
- Воспитывать в детях уважение к труду взрослых.

Задачи от 5 лет до 7 лет (старший дошкольный возраст)

- Расширять знания детей о родном городе Новомосковске, его культурных и исторических ценностях.

- Продолжать знакомить детей с символикой города, его достопримечательностями, памятными местами города.
- Развивать познавательный интерес к истории родного края на основе краеведческого материала.
- Расширить, обобщить и систематизировать знания детей о флоре, фауне окрестностей города и о проблемах родного края.
- Воспитывать с первых лет жизни гуманную, социально-активную, творческую личность, способную понимать и любить природу, бережно относиться к ней, преобразовывать и приумножать её
- Продолжать знакомить детей со знаменитыми людьми живущими в городе Новомосковске.

Познакомить их с творчеством новомосковских художников, поэтов, писателей.

Рассказать о вкладе каждого из них в культурное наследие нашего города.

Принципы и подходы

1. Принцип историзма. Реализуется через сохранение хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящего (наши дни). Это обусловлено тем, что детям трудно представить историческую прямую времени, определить свое место на ней, проследить удаленность тех или иных событий.
2. Принцип гуманизации. Предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера, а также опираться на высшие человеческие понятия- любовь к родному краю, Отечеству, Родине.
3. Принцип дифференциации. Заключается в создании условий для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения знаний с учетом возраста, пола, накопленного опыта.

Задачи приобщения детей к жизни города, его истории, культуре, природе будут решены наиболее эффективно в процессе совместной деятельности путем установления связи поколений и через познание ближайшего окружения.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Отличительной особенностью Программы является то, что она представляет собой оригинальный опыт включения дошкольников в общественное и историко-культурное пространство родного края через событийность детской жизни. Ожидание «События», его планирование, подготовка, организация и получение значимого для ребенка результата позволяет в полной мере активизировать разные виды детской деятельности, соблюдая свободу выбора, поддержку детской инициативы, возможность самореализации ребенка.

В Программе акцент делается на результативности детской

деятельности:

– краеведческое содержание деятельности позволяет детям на основе местного материала познакомиться с явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и социальными особенностями, историей и культурой; осваивают нормы и правила взаимодействия со сверстниками и взрослыми, отражающие исторические и социокультурные особенности своей местности;

– социально-коммуникативное — благодаря интересно составленной познавательной-исследовательской, речевой, дети осваивают способы поиска и фиксации интересной информации, использовать широкий спектр ресурсов социальной среды для достижения значимого для ребенка результата;

– культурологическое — в процессе совместной разработки тем краеведческого характера ребёнок приобщается к отечественной культурной традиции, воспитывается как личность. Ценности родной культуры становятся для него личностно значимыми.

1.4. Характеристики особенностей детей дошкольного возраста, значимые для реализации Программы

Особенностью развития ребенка в дошкольном возрасте является познание окружающего мира сквозь призму жизни его семьи. Семья как первичная ячейка общества — самое близкое окружение ребенка. Семейные ценности, культура и традиции формируют основу значимых для ребенка духовно-нравственных и культурных ценностей. Взаимоотношения в семье, взаимопомощь членов семьи, проявление взрослыми членами семьи своего отношения к окружающим людям, месту, где они родились и живут, оказание ребенком посильной помощи взрослым влияют на формирование у него представлений о семейном укладе, о месте человека в общественных отношениях.

Одним из первых общественных институтов, с которым сталкивается ребенок после семьи, является дошкольная организация, где он встречается с детьми и взрослыми из различных социальных, этнических и культурных сред, имеющих различные привычки, убеждения, ценности. Первый опыт такого взаимодействия позволяет ребенку стать социально компетентным, готовым к расширению своих контактов в социуме.

По мере взросления ребенок знакомится с социокультурной средой своего населенного пункта (района, города), с другими общественными институтами (поликликой, больницей, магазином, дорожной полицией и т. д.), с культурными, историческими и религиозными институтами и памятниками. Ребенок получает информацию о том, что было раньше и что есть теперь, познает ценность прошлого и настоящего, традиций и перемен. Он учится уважать других людей, их ценности, достоинство, обычаи. Это социокультурное многообразие помогает ребенку познакомиться с историей родного края, ощутить эмоциональную привязанность к родине и осознать

себя как часть большого, разнообразного мира, о котором он может узнать еще больше.

Первичное понимание общественных институтов, их значения и устройства, значения правил и законов опирается на опыт участия ребенка в жизни дошкольной образовательной организации и семьи и тесно связано с социально-коммуникативным развитием и реализацией принципа участия. Участвуя в народных праздниках, готовясь к ним, узнавая традиции своей семьи, ребенок занимается различными видами искусства: учит песни, мастерит поделки, слушает сказки и рассказы об истории родного края, своей малой и большой родины. Это перекликается с художественно-эстетическим и речевым развитием. С этими образовательными областями также связаны различные экскурсии, посещение музеев и т. п. Знакомство детей с культурой и историей родного края, страны, мира неразрывно связано с познавательными процессами в других направлениях — природном, техническом, экологическом.

Дошкольный возраст – от 3 до 6 – 7 лет. В этот период деятельность анализаторов, развитие представлений, воображения, памяти, мышления и речи в комплексе приводят к формированию чувственного этапа познания мира. Интенсивно формируется логическое мышление, появляются элементы абстрактных рассуждений. Дошкольник стремится представить мир таким, каким он его видит. Даже фантазию он склонен расценивать как реальность. Дошкольник будет умственно более развит, если его научили обобщать и систематизировать чувственные образы предметов окружающего мира. Он легко и свободно запомнит созвездия, названия и виды растений, животных, птиц, насекомых, если их показать ребенку в реальной природе.

3-4 года

К этому возрасту, дети накапливают довольно много представлений и знаний об окружающей действительности. Однако эти представления практически не связаны между собой. Ребёнок только пытается установить взаимосвязи между представлениями. В этот период закладываются основы эстетического восприятия мира. Активно формируются способы чувственного познания, совершенствуются ощущения и восприятия.

4-5 лет

В 4 года познавательное развитие ребёнка переходит на другую ступень - более высокую и качественно отличную от предыдущей. Средством познания становится речь. Развивается умение принимать и правильно понимать информацию, переданную посредством слова. Познавательная деятельность приобретает новую форму; ребёнок активно реагирует на образную и вербальную информацию и может ее продуктивно усваивать, анализировать, запомнить и оперировать ею. Словарь детей обогащается словами-понятиями. В этом возрасте выделяются основные направления познавательного развития:

- знакомство с предметами и явлениями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей;
- установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребёнка целостной системы представлений;
- формирование положительного отношения к окружающему миру.

5-6 лет

Старший дошкольник познает уже «большой мир». В основе детского отношения к миру находятся заботливость, доброта, гуманность, сострадание. Дети уже могут систематизировать накопленную и полученную информацию, посредством логических операций устанавливая связи и зависимости, расположение в пространстве и во времени. Развивается знаково-символическая функция сознания, то есть умение использовать знаки для обозначения действий, признаков, построения модели логических отношений между понятиями. Познавая различные объекты, события, явления ребёнок учится не только анализировать и сравнивать, но и делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия. У него появляется потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру путём созидания.

6-7 лет

К 6 годам сведения о мире являются серьезной базой для дальнейшего развития познавательной сферы ребёнка. Процесс познания в этом возрасте предполагает содержательное упорядочивание информации (весь мир - это система, в которой все взаимосвязано). Понимание взаимосвязанности всего происходящего в нашем мире является одним из основных моментов построения ребёнком элементарной целостной картины путём сопоставления, обобщения, рассуждения и выстраивания гипотетических высказываний, элементарных умозаключений, предвидений возможного развития событий.

К семи годам происходит формирование обобщенных представлений о пространстве и времени, о предметах, явлениях, процессах и их свойствах, об основных действиях и важнейших отношениях, о числах и фигурах, языке и речи. У ребёнка формируется познавательное и бережное отношение к миру. Известно, что источником познавательной активности является познавательная потребность. И процесс удовлетворения этой потребности осуществляется как поиск, направляемый на выявление, открытие неизвестного и его усвоение.

У современных детей, по мере их взросления, время произвольной концентрации внимания не увеличивается. По данным Е.О. Смирновой, «дети теряют способность и желание чем-то занять себя. Они не прилагают

усилий для изобретения новых игр, для сочинения сказок, для создания собственного воображаемого мира. Им скучно рисовать, конструировать, придумывать новые сюжеты. Их ничего не интересует и не увлекает. Отсутствие собственного содержания отражается на отношениях детей. Им неинтересно общаться друг с другом. Замечено, что общение со сверстниками стало более поверхностным и формальным: детям не о чем разговаривать, нечего обсуждать, не о чем спорить. Они предпочитают нажать кнопку и ждать новых готовых развлечений».

Вместе с тем, современные дошкольники стали более раскованными, раскрепощёнными, инициативными, но, в то же время, они с большим трудом усваивают нормы нравственного характера, у детей слабо развита эмоциональная сфера, всё, что связано с установкой взаимоотношений и взаимодействий, общением с взрослыми и сверстниками. В организационной части Программы представлены формы организации взаимодействия друг с другом и со взрослыми, способствующие освоению детьми коммуникативных умений, опыта речевой деятельности, установления правил взаимодействия.

Эти особенности современных детей диктуют необходимость использования средств и способов для целостного развития дошкольников, создания условий для общения, роста мотивации к деятельности, усвоения общечеловеческих норм и ценностей.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

При освоении регионального содержания ребенок:

- проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу;
- проявляет интерес к событиям настоящего и прошлого родной страны;
- проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины;
- проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой;
- интересуется природным миром Тульской области и полезными ископаемыми своего края;
- проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;
- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет;

- охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности: в подготовке концерта для пожилых людей, посадке деревьев на участке, в конкурсах рисунков, проявляет инициативность и самостоятельность;
- выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы;
- положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность;
- знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- с удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе праздниках, театральных постановках, проектах, детском книгоиздательстве и оформлении выставок по этнической проблематике;
- хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе;
- самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.

Ребенок имеет представления:

- об истории своей семьи, ее родословной;
- об истории образования родного города;
- о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города;
- о богатствах недр Тульского края;
- о природно-климатических особенностях Тульской области, о животном и растительном мире;
- о том, что в Тульской области живут люди разных национальностей;
- о том, что Туляки внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны;
- о промыслах и ремеслах народов.

Ребенок знает:

- название и герб своего города, достопримечательности;
- другие близлежащие населенные пункты и крупные города Тульской

- области;
- что Тульская область - часть России, Тула - главный город области;
 - имеет некоторые представления о государственном устройстве России, ее символике, других странах мира, людях разных национальностей;
 - ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об его особенностях;
 - названия нескольких рас, этносов России и других стран мира, может назвать яркие особенности внешнего вида их представителей, произведения устного народного творчества, народных игр и игрушек.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов проводится педагогическим работником на начало и конец учебного года (Приложение).

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в младшей группе

Младшая группа (3-4 года)			
Месяц	Тема	Содержание материала	Формы проведения
Сентябрь	Я, моя семья	Понятие «Мой дом», «Моя мама». Мама заботятся о детях и всех членах семьи. Дети тоже должны заботиться о маме.	Занятия, беседы
Октябрь	Родной город	Улица, на которой я живу. Разнообразные постройки на моей улице. Дома высокие и низкие, панельные и кирпичные.	Занятия, прогулки по городу, рисование домов
Ноябрь	Природа родного края	Растения уголка природы, участка детского сада. Домашние и дикие животные	Занятия, рассматривание альбома «Домашние и дикие животные»

Декабрь	Тула-город мастеров	Знакомство с тульским пряником, самоваром, узнавать и выделять из общего числа предметов.	Дидактическая игра «Угостим куклу чаем»
Январь	Быт, традиции	Понятие «Русская изба», убранство и утварь русской избы. Фольклор.	Беседы, театрализованная деятельность, занятия.
Февраль	Русский народный костюм	Общий вид русского народного костюма (женского, мужского). Выделять русский народный костюм из другой одежды.	Беседы, продуктивная деятельность, занятия, рассматривание альбома, дидактические игры, рисование
Март	Из истории игрушки	Филимоновская игрушка, её особенность-свист. Народная игрушка, «Скатка», матрёшка	Занятия, игры с матрёшками, рисование (нетрадиционная техника)
Апрель	Природа родного края	Знакомство детей с дикими животными Тульского края	Занятие «Что за звери»
Май	Земляки, прославившие наш край	Л.Н. Толстой, его сказка «Три медведя», Левша	Занятия, беседы, драматизация сказки «Три медведя»

2.2. Содержание образовательной деятельности в средней группе

Средняя группа (4-5 лет)			
Месяц	Тема	Содержание материала	Формы проведения
Сентябрь	Я, моя семья	Знакомство с понятием «семья», «члены семьи». Место ребёнка в семье (сын, дочь, брат, сестра,	Занятия, беседы, оформление

		внук, внучка). Семейные обязанности.	фотоальбома «Моя семья»
Октябрь	Родной город	Знакомство с городом Новомосковском, улицей, на которой живут, улицей, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности г. Новомосковска. Современные и старинные постройки.	Занятия, выставки рисунков, поделок «Мой город Новомосковск», рассматривание книги про Новомосковск, беседы, целевые прогулки по городу
Ноябрь	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Тульского края. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Оформление альбома «Домашние и дикие животные», работа по ЭКО-проекту «Дерево». Разучивание стихотворений, чтение рассказов о природе Тульских писателей. Экскурсии в парк, на луг
Декабрь	Тула- город мастеров	Знакомство с Тульским пряником, самоваром, гармонью: внешний вид, звучание.	Выставка «Тула- город мастеров», беседы, занятия
Январь	Быт,	Знакомство с русской избой, и	Беседы,

	традиции	домашней утварью, загадки о предметах. Знакомство с традиционными народными праздниками, произведения устного народного творчества Тульской области.	театрализованная деятельность, занятия, развлечения
Февраль	Русский народный костюм	Знакомство с народным костюмом (материал, из которого изготовлен костюм, детали)	Беседы, продуктивная деятельность, занятия, рассматривание альбома, дидактические игры, рисование
Март	Из истории игрушки	Знакомство с народной игрушкой «скаткой». Знакомство с разновидностями кукол, характерных для Тульской области: «кувадка», «кукла-младенчик»	Занятия, выставка кукол, изготовленных педагогами
Апрель	Играем в забытые детские игры	Русские народные игры, традиционные в тульской области	Вечер игр и забав, разучивание народных игр
Май	Земляки, прославившие наш город	Чтение рассказов Л.Н. Толстого, знакомство с понятием «земляки»	Занятия, беседы, драматизация сказки «Три медведя»

2.3. Содержание образовательной деятельности в старшей группе

Старшая группа (5-6 лет)			
Месяц	Тема	Содержание материала	Формы проведения
Сентябрь	Я и моя семья	Понятия «семья», родной дом. Семья-группа живущих вместе родственников.	Занятия, беседы, дополнение к фотоальбому

		Значение семьи для человека.	«Моя семья», объяснение смысла пословиц
Октябрь	Родной город, (область)	Знакомство с понятиями «Родина», «малая Родина». Путешествие в прошлое родного края. Оформление альбома «Памятники Новомосковска». Знакомство с символикой Тулы, Новомосковска.	Беседы, занятия, викторины «Что? Где? Когда?»
Ноябрь	Природа родного края	Оформление «Красная книга Тульской области» (растительный и животный мир Тульской области). Охрана природы Тульской области.	Работа по ЭКО- проекту «Разведчики», «В мире прекрасного», беседы, экскурсии, занятия
Декабрь	Тула- город мастеров	Тульский пряник: оформление альбома. Оформление альбомов: «Тульский самовар. Оружие». Знакомство с гармонью: фабрики и заводы. Улицы, названные в честь мастеров и их изделий.	Занятия, выставка «Умельцы земли Тульской», экскурсии в библиотеку
Январь	Быт, традиции	Знакомство с функциональным предназначением предметов русского быта. Знакомство с нравственной нормой народной жизни: сочетание сезонного труда и развлечений	Занятия, беседы, народные праздники «Масленица», «Рождество»
Февраль	Русский народный костюм	Оформление альбома «Орнамент и его предназначение», знакомство с одеждой наших предков	Продуктивная деятельность, беседы, занятия, дидактические игры
Март	Из истории игрушки	Знакомство с соломенной деревянной игрушкой. Знакомство с филимоновской игрушкой. Игрушки-скатки.	Выставка кукол, изготовленных педагогами, занятия.

			Выставка (поделок и рисунков) Филимоновская игрушка
Апрель	Играем в забытые детские игры	Знакомство с различными видами жеребьёвок, разучивание считалок. Знакомство с народными обрядовыми играми.	Фестиваль народных игр, беседы
Май	Земляки, прославившие наш город	Знакомство с понятием «земляки», «былинные богатыри». Знакомство с Л.Н. Толстым , «Л.Н. Толстой и Ясная Поляна»; Паншин Глеб Иванович -организатор физкультурно- оздоровительной работы, писатель и общественный деятель. Директор детской спортивной школы и колледжа физической культуры и спорта, создатель товарищества «Куликово поле» и одноименного журнала. Ветеран Великой Отечественной войны; Качалин Владимир Михайлович - заслуженный артист РСФСР, с 1999 г. Новомосковский драмтеатр носит его имя. Знакомство с туляками- героями ВОВ.	Беседы, рассматривание иллюстраций, экскурсия на площадь г. Новомосковска, краеведческий музей г. Новомосковска.

2.4. Содержание образовательной деятельности в подготовительной группе

Подготовительная группа (6-7 лет)			
Месяц	Тема	Содержание материала	Формы проведения
Сентябрь	Я и моя семья	Знакомство с различными укладами семейного быта.	Занятия, работа по проекту

		Знакомство с понятием «предки». Несколько поколений составляют род. Генеалогическое древо.	«Семья», дополнение фотоальбома «Моя семья»
Октябрь	Родной город (область)	Знакомство с культурно-историческим наследием Новомосковска (памятник истоку реки Дон, краеведческий музей и т.д.). Особенности городской и сельской местности. Знакомство с архитектурой и функциональными особенностями зданий (экскурсия по городу). Оформление альбома «Тульская область» (города и районы, их современное и древнее названия).	Занятия, беседы, целевые прогулки, экскурсии
Ноябрь	Природа родного края	Пополнением материалом «Красная книга Тульской области» (растительный, животный мир, охрана природы). Пополнение альбома «Зеленая аптека» (лекарственные растения). Знакомство с особенностями ландшафта Тульской области. Знакомство с реками Тульской области	Беседы, экскурсии, занятия, целевые прогулки по экологической тропе, ЭКО-проекты «Жалобная книга природы», «Зеленый детский сад»
Декабрь	Тула-город мастеров	Тульский самовар, пряник: особенности изготовления. Оформление альбома «Мастера оружейники». Знакомство с Белевским кружевом.	Занятия, выставка «Умельцы земли Тульской», беседа

		Сельское хозяйство тульской области: овощеводство, садоводство, животноводство, птицеводство, коневодство	
Январь	Быт, традиции	Знакомство с народным календарем. обрядовые праздники.	Занятия, народные праздники
Февраль	Русский народный костюм	Знакомство с особенностями тульского народного костюма. Оформление альбомов «Женский и мужской костюмы»	Беседы, занятия продуктивная деятельность
Март	Из истории игрушки	Оформление альбома «Филимоновская игрушка» от истории возникновения до наших дней. Знакомство с тульской городской игрушкой.	Занятия, выставка кукол изготовленных педагогами, Выставка рисунков «Тульская городская игрушка»
Апрель	Играем в забытые детские игры	Старинные и современные народные игры, традиционные в Тульской области.	Игротека «Играем вместе с мамой»
Май	Земляки, прославившие наш город	История Новомосковска в лицах и улицах. (Н.А. Присягин, С.В. Садовский, А.Д. Бережной, Ф.И. Пашанин, С.А. Кукунин, и др.) Знакомство с Куликовым полем. Творчеством Толстого Л.Н., героями Туляками ВОВ и современниками, прославившими наш город.	Беседы, занятия, рассматривание иллюстраций, встречи с тружениками тыла, ветеранами, экскурсия к монументу

2.5. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Организация образовательного процесса в ходе реализации Программы строится на педагогических принципах, раскрытых ранее. Они выдвигают на первый план приобретение игрового и полноценного опыта мероприятий, в которых дети развивают гражданскую и общечеловеческую идентичность, проникаются духовно-нравственными и культурными ценностями своей Родины, формируют культурно-исторические компетентности, элементарные представления об обществе.

Программа реализуется в процессе:

- занятий познавательного и художественно-эстетического направлений;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями воспитанников;
- создания развивающей предметно-пространственной среды.

В совместной и самостоятельной деятельности используются разнообразные формы работы на усмотрение воспитателя (наблюдения, игры (в том числе сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные), рассматривание картин, открыток и иллюстраций, заучивание стихотворений, пословиц и поговорок, чтение художественной литературы, развлекательные мероприятия, игры-драматизации, экскурсии, воображаемые путешествия.

Занятия:

- беседы;
- игры (подвижные имитационного характера, сюжетно-ролевые, дидактические);
- игровые обучающие ситуации;
- рассматривание картин, иллюстраций;
- проблемные ситуации;
- праздники (День города);
- экскурсии;
- создание коллекций, связанных с родным краем (коллекция самоваров, пряников и др.);
- слушание музыки.

Продуктивная деятельность:

- совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг;
- экскурсии, праздники, викторины, конкурсы, наблюдения, чтение;
- папки-передвижки;
- информационные листы;
- мастер-классы;
- рисование;

- лепка;
- аппликация.

Самостоятельная деятельность

Самостоятельная работа по усвоению и закреплению материала – игры, рассматривание альбомов, иллюстраций, коллекций).

Для решения программных задач, наряду с традиционными, используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, технология проблемного обучения, нетрадиционные техники рисования, здоровьесберегающие, игровые, компьютерные, проектные технологии.

Основной формой накопления и оформления детского опыта является образовательная ситуация. Она позволяет погрузить детей в материал, с которым их надо познакомить и оформить собственный социальный опыт, используя комплекс методов и приемов.

Также для данного образовательного направления могут быть использованы особые педагогические подходы, например, организация образовательного процесса по подготовке и реализации экскурсоводческой деятельности детей.

Организация детских проектов и детских советов

Детские проекты и детские советы (Детский круг) как форма и средство организации детского сообщества позволяет воссоздать модель большого общества. На примере модели сообщества образовательной организации дети знакомятся с условиями мирной, справедливой, упорядоченной и ответственной совместной жизни, с трудностями и проблемами, с которыми связана жизнь в сообществе. Дети могут на своем опыте узнать о правилах и устройстве жизни на основе справедливости и демократии и освоить компетентности, необходимые для жизни в сообществе. Реализация принципа поддержки детской инициативы и самореализации позволяет предоставить детям возможность участвовать в обсуждениях и принятии решений. Ребенок на практике познает, что его участие в принятии решения связано с ответственностью, которую ты добровольно на себя возлагаешь.

Детский круг проводится по принципу круглого стола. При реализации Программы детский круг становится ритуалом начала и окончания работы над новой темой программы с целью планирования предстоящих дел и подведения итогов в реализации планов. Во время детского круга педагог может вести заметки по каждой теме, в которых отражаются ход обсуждения, планирования и вносятся необходимые пояснения и комментарии. Эти заметки доступны для чтения родителями, другими сотрудниками детского сада, что позволяет включить их как участников общих дел. Выводы, решения детского сообщества, а также дальнейший ход их реализации также записываются, вывешиваются и фиксируются в виде записей, что может

стать основой для разработки сценариев экскурсий, которые могут подготовить и провести дети на основе полученных результатов краеведческой деятельности. По запросу детей содержание заметок зачитывается или поясняется детям. Это обеспечивает более открытый и понятный поток информации. Родители могут применять решения, принятые на совете, в повседневной жизни детей.

Учитывая возрастные возможности детей дошкольного возраста, при изучении истории являются элементарное реконструирование и описание прошлого по одному из возможных сценариев (на примере сказок, мифов, былин, исторических рассказов), определение исторических закономерностей.

Пробуждая в дошкольном возрасте заинтересованность детей в изучении истории, авторы программы предлагают организовывать исследовательскую деятельность воспитанников по изучению истории семьи, родного края, России, используя следующие методы.

Хронологический — составление хроник событий (например, в сказках, мифах, былинах, рассказах, связанных с историей родного края), биографий известных людей, исследование генеалогического семейного древа. Дети могут делать проекты по составлению хронологической ленты, наклеивая или рисуя на ней события из жизни своей семьи, сада, или родного края.

Социологический — с помощью опросов, интервью (педагогов, родителей, бабушек и дедушек, других взрослых) дети могут выстраивать рассказы об исторических и культурных событиях малой родины.

Историческое моделирование. Историческое моделирование можно проводить с помощью специально изготовленных дидактических материалов, предлагающих собрать наряд тульской барышни, русской избы, тульского самовара; создать модели различных конструкций: мастерской оружейника, пряничного производства, территории и башен Тульского кремля; реконструировать оборону Тулы в Великой отечественной войне, расставив по полю пушки, деревья, солдат и пр. То же самое можно разыгрывать с помощью игрушечных солдатиков, других игр, пазлов и др.

При изучении истории детям предлагается поработать с историческими источниками, разнообразными свидетельствами о прошлом: вещественными, письменными, изобразительными, фоническими. Исторические поиски в ходе рассматривания фотографий, картин и другие свидетельства прошлого, посещение исторических музеев, экспозиций и других исторических мест, и мероприятий, которое может быть организовано совместно с родителями, играет немаловажную роль в историко-культурном развитии детей. (Как здесь жили родители, бабушки и дедушки, когда были детьми? Что тогда уже было, чего больше нет? Что появилось нового? Чем в то время дети пользовались по-другому, к чему они относились иначе? Почему?).

Подобные проекты могут быть общими и индивидуальными — можно вместе создавать макет микрорайона или составлять схему своего пути в детский сад, изготавливать общую книгу об истории родного города

(кулинарных предпочтениях, играх, путешествиях детей группы) или выполнять персональную работу. Продуктом (результатом) таких проектов могут быть подготовленные совместно со взрослыми (педагогами, родителями) сменные экспозиции, выставки, исследовательские стенды, объемные модели, которые могут представлять сами дети, проводить экскурсии как для своих сверстников, так и приглашенных гостей.

Продолжением такого рода деятельности будет свободная самостоятельная игра. Наблюдая за детскими интересами, проявлением детской инициативы, педагоги создают условия для поддерживания игровых (ролевых) действий, многовариантности сюжетов, связанных с бытом, историческими событиями и культурными традициями своего народа.

В дошкольной организации могут быть реализованы проекты, направленные на участие в культурных инициативах и праздниках родного края, дополняться за счет поддержки культурных традиций родного края, города, села («ярмарка талантов», открытие спортивного комплекса, день города). Дети могут обсуждать вопросы и строить проекты на основе различных фактов из реальной жизни. Например, в поездке на автобусе или автомашине от дома до детского сада они могут наблюдать, что происходит за окном, и позже инициировать в группе проекты, связанные с увиденным. Это могут быть, в частности, «Памятник А. С. Пушкину», «Памятник В. Ф. Рудневу», «Монумент Вечной славы», «Мемориал Великой Отечественной войны», «Памятник Д. И. Менделееву».

Для более осознанного познания и эмоционально ярких впечатлений на этапах систематизации и рефлексии полученных сведений эффективно применяется технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач). Выполнение заданий «Что было бы, если...», «Цепочки ассоциаций»: «Родина — это...»; «Радость — это...»; «История — это...», «Родной дом — это...». Игра «Хорошо-плохо»: найти как положительные, так и отрицательные стороны сложившейся ситуации, которую изучают дети (устаревшие профессии, старинные предметы и т.п.); «Метод системного анализа»: настоящее, прошлое и будущее предмета, события, явления, компоненты системы, подсистемы и надсистемы, в которую входит данный предмет.

Формы организации детской деятельности

Для дошкольников основным видом деятельности и эффективным способом познания мира является игра. В программе используются сюжетно-ролевые, дидактические и народные игры. Близки к сюжетно-ролевым играм инсценировки произведений духовно-нравственного и исторического содержания. Для инсценировки можно взять практически любое произведение, предлагаемое программой. Все они невелики по объёму. Дети могут без затруднений изобразить персонажей. В процессе инсценировки лучше усваивается содержание произведения и его смысл. Введение персонажа близкого по возрасту и знакомого по литературному произведению позволяет детям сменить позицию «ученика» на «наставника»,

вместе с героем делать открытия, помогать ему обобщать и представлять краеведческий материал.

Для большего эмоционального воздействия на детей различные формы занятий сопровождаются просмотром мультимедийных презентаций, мультфильмов, видеофильмов. Полученные новые знания в результате освоения Программы дошкольники осмысливают и реализуют в различных видах творческой деятельности, создавая рисунки, аппликации, поделки — сувениры к праздникам и историческим датам, свои творческие работы, а также исторические и культурные находки размещают в мини-музее.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы

Образовательная работа по темам, связанным с обществом, историей и культурой, как никакая другая область, открывает многообразные возможности для взаимодействия с семьей, которые должны быть реализованы детским садом. Родители могут активно принимать участие в организации и проведении праздников, экскурсий, принимать участие в организации выставок книг. Знакомство с историей семей детей, с профессиями родителей трудно реализовать без активного участия семей. Продуктивным оказывается использование компетентностей, знаний, умений и других ресурсов родителей, которые сами могут предложить провести какие-либо проекты, экскурсии, мастер-классы. Дети мигрантов или представители разных национальностей также могут существенно обогатить жизнь группы. Рассказы родителей о стране, из которой они приехали, организация дня национальной кухни, знакомство детей и других семей с кулинарными рецептами своего народа, и т. п.

3. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно – пространственной среды для реализации Программы

В рамках решения поставленных задач в ДОО оформлены уголки родного края, организуются тематические выставки книг, огород, цветники, фруктовый сад, спортивная площадка, спортивные уголки в группах, спортивная площадка на улице.

3.2. Материально – техническое обеспечение реализации Программы

Модели:

- глобус;
- физическая карта России;
- карта Тульской области;

- флаг и герб России;
- герб и флаг своего города;
- гимн России;
- портрет президента.

Альбомы:

- «Моя малая Родина»,
- «Мастера Тульского края»,
- «Природа Тульского края»,
- «Птицы и животные Тульского края»,
- «Филимоновская игрушка»
- «Книга памяти и славы»,
- «Новомосковск»,
- «Мой город»,
- «Летопись детского сада»;
- «Наша Родина – Россия»
- «Шат. Дон. Легенда»
- «Лекарственные травы Тульской области»

Наборы открыток:

- «Русский быт»,
- «Поленово»,
- «Спасское-Лутовиново»,
- «Ясная Поляна»,
- «Тула»,
- «Новомосковск»

Развивающие игры гражданско-патриотической направленности:

- «Зарница»,
- «Эстафеты»,
- «Загадки о городе»,
- «Не ошибись»,
- «Знаешь ли ты?» (знаменитости города),
- «Путешествие по городу»,
- «Где находится памятник?»;

Интерактивные средства:

- сеть Интернет;
- интерактивная доска;
- наборы заданий, обучающих и развивающих игр для интерактивной доски.

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- Авилова С.Л. Формирование представлений о родном крае у детей дошкольного возраста, Тула 2008;
- Методические рекомендации Организация работы педагогов дошкольного учреждения по воспитанию у детей любви к родному краю, Новомосковск 2004;
- Методические рекомендации. Сборник информационных материалов по краеведению, Новомосковск 2012;
- Ошевский С.Д. Тула деревянная, Тула 1990

В наличии:

1. Интерактивная доска.
2. Проектор.
3. Музыкальный центр.
4. Презентации (памятники, реки и водоемы, Детская железная дорога, Детский парк).
5. Иллюстрации (растения, животные, птицы, русской одежды)



4. Используемые источники

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
2. Приказы департамента образования Тульской области от 21 апреля 2003г. № 583, от 25 июля 2005 года № 832, от 21 августа 2006 года № 813 «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента»;
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы/ А.Г. Асмолов – М.: Просвещение, 2015.
4. Свирская Л.В. Детский совет. М., 2018.
5. Смирнова Е.О., Лаврентьева Т.В. Дошкольник в современном мире. М., 2008.
6. Пахомов Е.А. « Тульский край в литературе и искусстве». Тула 2001
7. Сахаров И.П. « Сказания русского народа» Тула 2000
8. Тихонова М.В. «Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом и музеем детского сада» Сакт – Петербург 2000
9. Семущкин С.Н. «История Тульского края» Тула 2007г.
10. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса

Интернет-ресурсы:

<http://www.detiam.com/библиотечка/толстой-лев-николаевич/девочка-и-грибы-л-н-толстой/> ;
<http://www.nmosk.ru/city/>

5. Разработчики

Фамилия, имя, отчество	Должность	Подпись
Мушкарина Светлана Валерьевна	заместитель заведующего	
Пыльнова Елена Ивановна	воспитатель высшей квалификационной категории	

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИРОВАНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С РОДНЫМ КРАЕМ

(3-4 года)

1. «Детский сад»

Цель: выявить уровень знаний представления о детском саде.

Инструкция: педагог задает ребенку следующие вопросы:

- назови помещения в детском саду
- как зовут воспитателей и помощника воспитателя
- назови сотрудников детского сада

Критерии оценки:

Высокий уровень: ребенок правильно и много называет

Средний уровень: ребенок отвечает с помощью взрослого

Низкий уровень: ребенок не отвечает или отвечает неправильно

2. Природа родного края.

Цель: выявить уровень знаний представления о различных растениях, находящихся на территории детского сада.

Материал: картинки (овощи, фрукты, деревья, цветы)

Инструкция: педагог показывает картинку, просит их назвать и где растут.

Критерии оценки:

Высокий уровень: ребенок правильно и много называет

Средний уровень: ребенок отвечает с помощью взрослого

Низкий уровень: ребенок не отвечает или отвечает неправильно

3. Родная семья

Цель: выявить знания детей о членах семьи и месте ребенка в семье

Инструкция: педагог беседует с ребенком по следующим вопросам:

- как тебя зовут? Как твоя фамилия?
- как зовут маму, папу, бабушку, дедушку?
- у тебя есть брат, сестра? Как их зовут?

Критерии оценки:

Высокий уровень: ребенок правильно и много называет

Средний уровень: ребенок отвечает с помощью взрослого

Низкий уровень: ребенок не отвечает или отвечает неправильно

4. Родной город.

Цель: выявить уровень знаний детей о родном городе

Инструкция: педагог беседует с ребенком по следующим вопросам:

- мы живем в городе или в деревне?
- как называется наш город?
- ты живешь в большом доме или маленьком?
- где ты гулял в выходные дни?

Критерии оценки:

Высокий уровень: ребенок правильно и много называет

Средний уровень: ребенок отвечает с помощью взрослого

Низкий уровень: ребенок не отвечает или отвечает неправильно

5.Родная культура.

Цель: выявить уровень знаний детей о зиме нашего региона, развлечениях в зимний период.

Инструкция: педагог показывает детям картину «Зимние забавы» и беседует с ребенком по следующим вопросам:

- холодно или тепло зимой?
- что люди надевают зимой?
- во что можно играть зимой на улице?

Критерии оценки:

Высокий уровень: ребенок правильно и много называет

Средний уровень: ребенок отвечает с помощью взрослого

Низкий уровень: ребенок не отвечает или отвечает неправильно

6.Достопримечательности региона.

Цель: выявить уровень знаний детей о достопримечательностях родного города.

Инструкция: педагог беседует с ребенком по следующим вопросам:

- мы живем в городе или в деревне?
- как называется наш город?
- ты живешь в большом доме или маленьком?
- ты гулял в выходные дни в парке?
- что ты там видел и делал?

Критерии оценки:

Высокий уровень: ребенок правильно и много называет

Средний уровень: ребенок отвечает с помощью взрослого

Низкий уровень: ребенок не отвечает или отвечает неправильно

7.Игрушки родного края.

Цель: выявить уровень знаний детей о народных игрушках нашего региона.

Инструкция: педагог показывает филимоновскую игрушку и беседует с ребенком по следующим вопросам:

- какие игрушки есть у тебя в группе?
- во что ты любишь играть?
- из чего сделана эта игрушка?
- сможешь назвать как она называется?

Критерии оценки:

Высокий уровень: ребенок правильно и много называет

Средний уровень: ребенок отвечает с помощью взрослого

Низкий уровень: ребенок не отвечает или отвечает неправильно

8. Известные люди Тульского края.

Цель: выявить знания детей о известных людях Тульского края.

Инструкция: педагог показывает изображение Л.Н.Толстого и беседует с ребенком по следующим вопросам:

- кто изображен на фотографии?
- какие ты знаешь сказки этого писателя?

Критерии оценки:

Высокий уровень: ребенок правильно отвечает

Средний уровень: ребенок отвечает с помощью взрослого

Низкий уровень: ребенок не отвечает или отвечает неправильно

9. Тула –город мастеров

Цель: выявить знания детей о национальном быте нашей области.

Инструкция: педагог показывает Тульский пряник и беседует с ребенком по следующим вопросам:

- что у меня в руках?
- из чего он сделан?
- ты его когда-нибудь кушал?
- с кем бы ты поделился пряником?

Критерии оценки:

Высокий уровень: ребенок правильно отвечает

Средний уровень: ребенок отвечает с помощью взрослого

Низкий уровень: ребенок не отвечает или отвечает неправильно

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИРОВАНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С РОДНЫМ КРАЕМ

(4-5 лет)

1. «Детский сад»

Цель: выявить уровень знаний представления о детском саде.

Инструкция: педагог задает ребенку следующие вопросы:

- назови помещения в детском саду
- как зовут заведующего, повара, медсестру детского сада
- какую работу они выполняют?

Критерии оценки:

Высокий уровень: ребенок правильно и много называет

Средний уровень: ребенок отвечает с помощью взрослого

Низкий уровень: ребенок не отвечает или отвечает неправильно

2. Природа родного края.

Цель: выявить уровень знаний представления о различных растениях, находящихся на территории детского сада.

Материал: картинки (овощи, фрукты, деревья, цветы)

Инструкция: педагог показывает картинку, просит их назвать и где растут.

Критерии оценки:

Высокий уровень: ребенок правильно и много называет

Средний уровень: ребенок отвечает с помощью взрослого

Низкий уровень: ребенок не отвечает или отвечает неправильно

3. Родная семья

Цель: выявить знания детей о членах семьи, умения различать имя и фамилию, определять свои обязанности.

Инструкция: педагог беседует с ребенком по следующим вопросам:

- как тебя зовут? Как твоя фамилия?
- как зовут маму, папу, бабушку, дедушку?
- у тебя есть брат, сестра? Как их зовут?
- как ты помогаешь маме дома?

Критерии оценки:

Высокий уровень: ребенок правильно отвечает

Средний уровень: ребенок отвечает с помощью взрослого

Низкий уровень: ребенок не отвечает или отвечает неправильно

4. Родной город.

Цель: выявить уровень знаний детей о родном городе

Инструкция: педагог беседует с ребенком по следующим вопросам:

- мы живем в городе или в деревне?
- как называется наш город?
- какие дома стоят на твоей улице?
- какой транспорт ты знаешь?

Критерии оценки:

Высокий уровень: ребенок правильно отвечает

Средний уровень: ребенок отвечает с помощью взрослого
Низкий уровень: ребенок не отвечает или отвечает неправильно

5. Родная культура.

Цель: выявить уровень знаний детей о русском быте.

Инструкция: педагог предлагает ребенку пройти в Русскую избу и задает следующие вопросы, указывая на предметы (печка, прялка, чугунок, сундук):

- назови предметы?
- для чего они нужны?

Критерии оценки:

Высокий уровень: ребенок правильно отвечает

Средний уровень: ребенок отвечает с помощью взрослого

Низкий уровень: ребенок не отвечает или отвечает неправильно

6. Достопримечательности региона.

Цель: выявить уровень знаний детей о достопримечательностях родного города.

Инструкция: педагог с ребенком рассматривает схему микрорайона и беседует по следующим вопросам:

- ты живешь на микрорайоне или квартале?
- что находится рядом с твоим домом?
- ты живешь в большом доме или маленьком?
- ты гулял в выходные дни в парке?
- что ты там видел и делал?

Критерии оценки:

Высокий уровень: ребенок правильно и много называет

Средний уровень: ребенок отвечает с помощью взрослого

Низкий уровень: ребенок не отвечает или отвечает неправильно

7. Игрушки родного края.

Цель: выявить уровень знаний детей о народных игрушках нашего региона.

Инструкция: педагог показывает филимоновскую игрушку и беседует с ребенком по следующим вопросам:

- какие игрушки есть у тебя в группе?
- во что ты любишь играть?
- из чего сделана эта игрушка?
- сможешь назвать, как она называется?

Критерии оценки:

Высокий уровень: ребенок правильно отвечает

Средний уровень: ребенок отвечает с помощью взрослого

Низкий уровень: ребенок не отвечает или отвечает неправильно

8. Известные люди Тульского края.

Цель: выявить знания детей о известных людях Тульского края.

Инструкция: педагог показывает изображение Л.Н.Толстого и беседует с ребенком по следующим вопросам:

- кто изображен на фотографии?
- какие ты знаешь сказки этого писателя?

Критерии оценки:

Высокий уровень: ребенок правильно отвечает

Средний уровень: ребенок отвечает с помощью взрослого

Низкий уровень: ребенок не отвечает или отвечает неправильно

9. Тула –город мастеров

Цель: выявить знания детей о национальном быте нашего района.

Инструкция: педагог с ребенком рассматривает самовар и беседует по следующим вопросам:

- что у меня в руках?
- из чего он сделан?
- для чего он нужен?
- назови части самовара?

Критерии оценки:

Высокий уровень: ребенок правильно отвечает

Средний уровень: ребенок отвечает с помощью взрослого

Низкий уровень: ребенок не отвечает или отвечает неправильно

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИРОВАНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С РОДНЫМ КРАЕМ

(5-6 лет)

1. «Детский сад»

Цель: выявить уровень знаний представления о детском саде.

Инструкция: педагог задает ребенку следующие вопросы:

- скажи, какой детский сад ты посещаешь?
- где он расположен?
- назови профессии людей ,которые работают в детском саду?
- как зовут заведующего, поваров, медсестру детского сада, уборщицу?
- расскажи, что есть на территории детского сада?

Критерии оценки:

Высокий уровень: ребенок правильно и много называет

Средний уровень: ребенок отвечает с помощью взрослого

Низкий уровень: ребенок не отвечает или отвечает неправильно

2. Природа родного края.

Цель: выявить уровень знаний представления о растениях, животных, птицах родного края.

Материал: картинки с изображением растений, птиц, животных.

Инструкция: педагог показывает картинки и предлагает отобрать, те, которые связаны с нашим регионом и задает следующие вопросы:

-назови птиц, животных и растения?

-какие повадки?

Критерии оценки:

Высокий уровень: ребенок правильно отвечает.

Средний уровень: ребенок отвечает с помощью взрослого

Низкий уровень: ребенок не отвечает или отвечает неправильно

3. Родная семья

Цель: выявить уровень знаний детей о своей семье, и месте работы родителей.

Инструкция: педагог беседует с ребенком по следующим вопросам:

- как тебя зовут? Как твоя фамилия?

- как зовут маму, папу, бабушку, дедушку?

- у тебя есть брат, сестра? Как их зовут?

- где работает мама, папа?

Критерии оценки:

Высокий уровень: ребенок правильно отвечает

Средний уровень: ребенок отвечает с помощью взрослого

Низкий уровень: ребенок не отвечает или отвечает неправильно

4. Родной город.

Цель: выявить уровень знаний детей о родном городе

Инструкция: педагог показывает символику города (герб и флаг) и беседует с ребенком по следующим вопросам:

- как называется наш город?

- на какой улице ты живешь?

- какие памятники ты знаешь?

- рассматривание символики.

Критерии оценки:

Высокий уровень: ребенок правильно отвечает

Средний уровень: ребенок отвечает с помощью взрослого

Низкий уровень: ребенок не отвечает или отвечает неправильно

5. Родная культура.

Цель: выявить уровень знаний детей о русском быте.

Материал: музей полезных ископаемых, изба Русского быта.

Инструкция: педагог предлагает ребенку пройти в Русскую избу и музей полезных ископаемых и задает следующие вопросы, указывая на предметы (печка, прялка, чугунок, сундук):

- назови предметы?
- для чего они нужны?
- назови полезные ископаемые?
- польза для человека?

Критерии оценки:

Высокий уровень: ребенок правильно отвечает

Средний уровень: ребенок отвечает с помощью взрослого

Низкий уровень: ребенок не отвечает или отвечает неправильно

6. Достопримечательности региона.

Цель: выявить уровень знаний детей о достопримечательностях родного города.

Инструкция: педагог беседует с ребенком по следующим вопросам:

- ты живешь на микрорайоне или квартале?
- что находится рядом с твоим домом?
- на какой улице ты живешь?
- ты гулял в выходные дни в парке?
- что ты там видел и делал?
- как называется исток реки, который берет свое начало в нашем парке?

Критерии оценки:

Высокий уровень: ребенок правильно и много называет

Средний уровень: ребенок отвечает с помощью взрослого

Низкий уровень: ребенок не отвечает или отвечает неправильно

7. Игрушки родного края.

Цель: выявить уровень знаний детей о народных игрушках нашего региона.

Инструкция: педагог предлагает ребенку картинки, а тот должен найти картинки с изображением филимоновских игрушек и рассказать про нее (название, элементы, цвет):

- какие игрушки есть у тебя в группе?
- во что ты любишь играть?
- из чего сделана эта игрушка?
- сможешь назвать, как она называется?

Критерии оценки:

Высокий уровень: ребенок правильно находит картинку и описывает ее

Средний уровень: ребенок отвечает с помощью взрослого
Низкий уровень: ребенок не отвечает или отвечает неправильно

8. Известные люди Тульского края.

Цель: выявить знания детей о известных людях Тульского края.

Инструкция: педагог показывает изображение Л.Н.Толстого и беседует с ребенком по следующим вопросам:

- кто изображен на фотографии?
- какие ты знаешь сказки этого писателя?
- где он жил?

Критерии оценки:

Высокий уровень: ребенок правильно отвечает

Средний уровень: ребенок отвечает с помощью взрослого

Низкий уровень: ребенок не отвечает или отвечает неправильно

9. Тула –город мастеров

Цель: выявить знания детей о г. Туле и его мастерах.

Материал: картинки (г. Тула, самовар, пряник)

Инструкция: педагог беседует с ребенком по следующим вопросам:

- как называется город, в котором мы живем?
- как называется большой город в Тульской области?
- а вы были там с родителями?
- что там интересного?
- что это? (самовар, пряник)
- какие мастера делают эти предметы? (тульские)
- для чего нужны эти предметы? (рассматривают внешний вид)

Высокий уровень: ребенок правильно отвечает

Средний уровень: ребенок отвечает с помощью взрослого

Низкий уровень: ребенок не отвечает или отвечает неправильно

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИРОВАНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С РОДНЫМ КРАЕМ

(6-7 лет)

1. «Детский сад»

Цель: выявить уровень знаний представления о детском саде.

Инструкция: педагог задает ребенку следующие вопросы:

- скажи, какой детский сад ты посещаешь?
- где он расположен?
- назови профессии людей, которые работают в детском саду?
- что находится рядом с детским садом?

-куда мы ходим на экскурсии?

Критерии оценки:

Высокий уровень: ребенок правильно отвечает

Средний уровень: ребенок отвечает с помощью взрослого

Низкий уровень: ребенок не отвечает или отвечает неправильно

2. Природа родного края.

Цель: выявить уровень знаний представления о растениях, животных, птицах родного края.

Материал: картинки с изображением растений, птиц, животных, водоемов.

Инструкция: педагог показывает картинки и предлагает отобрать, те, которые связаны с нашим регионом и задает следующие вопросы:

-назови птиц, животных и растения?

-какие повадки?

-какие водоемы, реки ты знаешь?

Критерии оценки:

Высокий уровень: ребенок правильно отвечает.

Средний уровень: ребенок отвечает с помощью взрослого

Низкий уровень: ребенок не отвечает или отвечает неправильно

3. Родная семья

Цель: выявить уровень знаний детей о своей семье, и месте работы родителей.

Инструкция: педагог беседует с ребенком по следующим вопросам:

- назови членов семьи?

- назови их родственные связи?

- место работы родителей?

Критерии оценки:

Высокий уровень: ребенок правильно отвечает

Средний уровень: ребенок отвечает с помощью взрослого

Низкий уровень: ребенок не отвечает или отвечает неправильно

4. Родной город.

Цель: выявить уровень знаний детей о родном городе

Инструкция: педагог показывает символику города (герб и флаг) и фотографии предприятий «Гипс-кнауф», «Бытхим», «Еврохим», небольшие предприятия (молокозавод, хлебокомбинат, автоколонна) и беседует с ребенком по следующим вопросам:

- как называется наш город?

- на какой улице ты живешь?

- какие памятники ты знаешь?

- рассматривание символики.

Критерии оценки:

Высокий уровень: ребенок правильно отвечает

Средний уровень: ребенок отвечает с помощью взрослого

Низкий уровень: ребенок не отвечает или отвечает неправильно

5. Родная культура.

Цель: выявить уровень знаний детей о предметах русского быта, об их функциональном предназначении; народных праздниках, о произведениях живописи русского художника Поленова.

Материал: музей полезных ископаемых, изба Русского быта.

Инструкция: педагог предлагает ребенку пройти в Русскую избу и музей полезных ископаемых и задает следующие вопросы, указывая на предметы (печка, прялка, чугунок, сундук, кочерга):

Затем спрашивает о таких предметах, как печка, ухват, кочерга, сундук, самовар, прялка, люлька

- как отдыхали люди на Руси?

- какие вы знаете народные праздники?

- как люди справляли праздники?

Педагог показывает фотографию художника Поленова и задает вопросы:

- кто изображен на фотографии?

- какие его картины тебе известны?

Критерии оценки:

Высокий уровень: ребенок правильно отвечает

Средний уровень: ребенок отвечает с помощью взрослого

Низкий уровень: ребенок не отвечает или отвечает неправильно

6. Достопримечательности региона.

Цель: выявить уровень знаний детей о достопримечательностях родного региона.

Инструкция: педагог показывает иллюстрации с изображением Куликово поле и исторических памятников («Пушкин», «Катюша», «Павшим воинам», «Монумент Вечной славы»), беседует с ребенком по следующим вопросам:

- назови памятники?

- где они расположены?

- кому они посвящены?

Критерии оценки:

Высокий уровень: ребенок правильно отвечает

Средний уровень: ребенок отвечает с помощью взрослого

Низкий уровень: ребенок не отвечает или отвечает неправильно

7. Игрушки родного края.

Цель: выявить уровень знаний детей о народных игрушках нашего региона.

Инструкция: педагог предлагает ребенку картинку, а тот должен найти картинку с изображением филимоновских и богородских игрушек и рассказать про них (название, элементы, цвет)

Критерии оценки:

Высокий уровень: ребенок правильно находит картинку и описывает ее

Средний уровень: ребенок отвечает с помощью взрослого

Низкий уровень: ребенок не отвечает или отвечает неправильно

8. Известные люди Тульского края.

Цель: выявить знания детей о известных людях Тульского края.

Инструкция: педагог показывает изображение Л.Н.Толстого, С.А.Кукунина, Н.А.Присягина, др. и беседует с ребенком по следующим вопросам:

- кто изображен на фотографии?

- что ты знаешь об этом человеке?

- где он жил?

Критерии оценки:

Высокий уровень: ребенок правильно отвечает

Средний уровень: ребенок отвечает с помощью взрослого

Низкий уровень: ребенок не отвечает или отвечает неправильно

9. Тула – город мастеров

Цель: выявить представления детей о старинной русской одежде Тульского края (сарафаны, рубахи, поневы).

Материал: картинки с изображением русской одежды

Инструкция: педагог показывает изображения русской одежды и беседует с ребенком по следующим вопросам:

- назови одежду?

- назови детали одежды?

- для чего они нужны?

- как их изготавливали?

Высокий уровень: ребенок правильно отвечает

Средний уровень: ребенок отвечает с помощью взрослого

Низкий уровень: ребенок не отвечает или отвечает неправильно